

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo Sigitos Šliažo
2015 m. ERNESTO mėn. 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA

Kauno suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus
2016 m. sausio mėn. 4 d.
įsakymu Nr. S-01

KAUNO SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Kauno suaugusiųjų mokymo centro (toliau – Centro) 2016–2018 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu,

Centro nuostatais, patvirtintais Kauno miesto savivaldybės 2013 m. liepos 18 d. sprendimu Nr. T-463,

Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginiu planu,

Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų,

Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis,

Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“,

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu,

Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija

bei atsižvelgiant į išorinio vertinimo rezultatus, turimus naujausius Europos, šalies bei Kauno miesto suaugusiųjų švietimo būklės duomenis, suaugusiųjų švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas, išreikštus Kauno miesto visuomenės lūkesčius.

Įgyvendinant Centro 2016–2018 metų strateginį planą siekiama:

– sutelkti Centro bendruomenę, kaip besimokančią organizaciją, laiko padiktuotiems pokyčiams, įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą koncepciją, realizuoti;

– orientotis į vieningą Europos suaugusiųjų švietimo sistemą, tuo pat metu saugant nacionalinį identitetą;

– visų grandžių veiklą orientuoti į besimokančiųjų socialinio, ekonominio, kultūrinio, religinio, tautinio, lygių galimybių bei asmeninio gyvenimo kokybės gerinimui, užtikrinant fizinį, psichologinį saugumą;

– taikyti modernius, suaugusiųjų poreikius atitinkančius, ugdymo būdus ir formas, siekiant mokinių ugdymo poreikių realizacijos rezultatų kokybės.

Centro strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu (2015 m. spalio mėn. 30 d. Nr. V-307) sudaryta darbo grupė. Plano projektas apsvartytas centro savivaldos institucijose.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno suaugusiųjų mokymo centras įsteigtas 1997 m. rugpjūčio 15 d. Kauno miesto valdybos 1997 m. birželio 24 d. sprendimu Nr. 482 reorganizavus Kauno 1-ąją ir 2-ąją suaugusiųjų bendrojo lavinimo mokyklas. Kauno suaugusiųjų mokymo centro vykdoma suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa (valstybinis kodas 305001001) akredituota 2012 m. gegužės 14 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-794 „Dėl Kauno suaugusiųjų mokymo centro vidurinio ugdymo programos akreditacijos“. Kauno suaugusiųjų mokymo centro veiklos nuostatai patvirtinti Kauno miesto savivaldybės tarybos 2013 m. liepos 18 d. sprendimu Nr. T-463. 2012 m. rugpjūčio 31 d. (Reg. Nr. 23/3052) Kauno suaugusiųjų mokymo centras įgijo licenciją vykdyti formalųjį profesinį mokymą (Licencijos Nr. 004028).

2015–2016 m. m. Centre mokosi 672 mokiniai ir 50 mokinių Kauno suaugusiųjų mokymo centro skyriuje Kauno tardymo izoliatoriuje.

Kauno suaugusiųjų mokymo centro tipas – gimnazija. Pagrindinė Kauno suaugusiųjų mokymo centro buveinė – Sandėlių g. 7, kitos buveinės – Betonuotojų g. 4, J. Kumpio g. 1, Vaišvydo g. 28. Kauno suaugusiųjų mokymo centro skyriaus buveinė – A. Mickevičiaus g. 11 (Kauno tardymo izoliatorius).

Kauno suaugusiųjų mokymo centras vykdo suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, profesinio mokymo programas bei dirbančio jaunimo (16–17 metų), besimokančio pagal suaugusiųjų ugdymo programą, mokymą.

Pagrindinė Kauno suaugusiųjų mokymo centro paskirtis – gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija (31251500). Ugdymas ir mokymas Kauno suaugusiųjų mokymo centre organizuojamas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi formas.

Kauno suaugusiųjų mokymo centro skyrius – Kauno tardymo izoliatorius vykdo suimtųjų ir nuteistųjų suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo bei kitakalbių (lietuvių k.) mokymų programas. Centre skyriuje mokosi mokiniai, kuriems laikinai apribota laisvė. Jiems sudarytos sąlygos tęsti laikinai nutrauktą mokymąsi išėjus į laisvę.

Kauno suaugusiųjų mokymo centre įrengti technologijų siuvimo, mezgimo, fotografijos, medžio apdirbimo, keramikos bei IT kabinetai.

Kauno suaugusiųjų mokymo centre veikia mokslinė–ekspertų taryba – Kauno suaugusiųjų mokymo centro metodinei tarybai patariantis organas, kurio veikla grindžiama turima narių mokslinė, dalykinė, pedagoginė kompetencija.

Parengtas ir įgyvendintas ESF projektas „Netradicinių mokymo (ugdymo) formų praturtintų inovatyviais mokymo metodais kūrimas ir diegimas“, kurio tikslas – gerinti švietimo paslaugų kokybę taikant inovatyvius mokymo metodus, diegiant netradicines mokymo formas – derinant nuotolinį ir stacionarų mokymą.

Projekto metu mokytojai mokėsi taikyti inovatyvius mokymo metodus, technologijas ir aktyvų mokymąsi skatinančias priemones.

Projekto veiklų rezultatai:

- Virtuali mokymosi ir bendravimo/ bendradarbiavimo sistema (<http://vms.ksmc.lt/>).
- Metodinė medžiaga (keturios metodikos).
- Mokymai, skirti mišraus mokymo organizavimo kompetencijos tobulinimui (keturi kursai).
- Elektroninė mokymosi medžiaga.
- Elektroninės mokomosios medžiagos pritaikymas mokymo procese.

Kauno suaugusiųjų mokymo centre veikia Suaugusiųjų švietimo Lietuvoje istorijos muziejus, kurio tikslas sisteminti medžiagą apie suaugusiųjų švietimo istoriją, tendencijas, etnografiją, vykdyti kultūrinę edukacinę veiklą, propaguojant suaugusiųjų švietimo idėjas vystymosi istoriją kaip visos Lietuvos istorijos dalį.

Suaugusiųjų švietimo Lietuvoje istorijos muziejus yra Lietuvos muziejų asociacijos asocijuotas narys.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Mokymosi visą gyvenimą sistemos plėtotė ne tik padeda užtikrinti suaugusiųjų saviraiškos ar asmenų ugdymosi poreikių tenkinimą, tačiau turi reikšmingą įtaką ir visos valstybės ekonominei, socialinei, pilietiniai pažangai. Todėl suaugusiųjų mokymosi svarba pabrėžiama Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo dokumentuose.</p> <p>Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje aiškiai išreikštas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui. Kartu su ES struktūriniu fondų parama tai atveria galimybes smarkiai pakeisti padėtį tiek šalyje, tiek švietimo sistemoje.</p> <p>Patvirtintas Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymas. Vyriausybės 2012 – 2016 m. programoje numatyta remti žmonių kvalifikacijos tobulinimą, persikvalifikavimą ir mokymąsi visą gyvenimą – visa tai reikalinga, kad žmonės ugdytų bendrąsias kompetencijas ir prireikus galėtų pakeisti profesiją.</p> <p>Mokymasis visą gyvenimą yra vienas iš Valstybinės švietimo 2013-2022 m. strategijos prioritetų, o suaugusiųjų švietimo skatinimui ir prieinamumui didinti numatoma skirti apie 170 mln. Lt Europos Sąjungos paramos lėšų 2014-2020 m.</p> <p>Pastebėta, jog žmonės, nuolat siekiantys tobulėti, ir nebūtinai tik profesinėje srityje, lengviau prisitaiko kintančioje darbo rinkoje, yra aktyvesni visuomenės gyvenime.</p> <p>Deja, Lietuvoje mokymosi visą gyvenimą statistika iki šiol yra prastesnė nei Europos Sąjungos šalių vidurkis. Lietuvoje suaugusiųjų dalyvavimas mokymosi visą gyvenimą veiklose kol kas yra vienas žemiausių tarp Europos Sąjungos šalių (21 vieta) -2014 m. tik 5 proc, kai Europos Sąjungos vidurkis 2014 m. 10,7 proc.</p> <p>Vienos to priežasčių – iki šiol Lietuvoje naudotos priemonės mokymuisi skatinti buvo nepakankamai susietos su besimokančiojo poreikiais, o gyventojams reikalingos ir įvairiais švietimo būdais įgytos kompetencijos ne visuomet buvo pripažįstamos.</p>

	<p>Skaiciuojama, kad Lietuvoje neformalųjį suaugusiųjų švietimą teikia daugiau kaip tūkstantis įvairaus juridinio statuso institucijų, tačiau nėra įdiegtos sistemos, kaip stebėti jų teikiamų paslaugų kokybę. Naujai priimtame įstatyme numatyta, kaip paslaugų kokybė bus stebima ir vertinama.</p> <p>Centras savo veiklą grindžia visais švietimą ir ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei Kauno suaugusiųjų mokymo centro nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuvos Respublikos Mokymosi visą gyvenimą strategijos nuostatuose yra teigiama, kad nepakankamas suaugusiųjų švietimo finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo proceso bei rezultatų kokybės.</p> <p>Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka tik ugdomajai veiklai organizuoti, bet ne patalpų atnaujinimui. Įvertinus šalies ekonominę padėtį, tikėtina, kad ir toliau savivaldybės administracija privalės ieškoti taupymo rezervų, sistemingai kontroliuoti lėšų naudojimą, užtikrinti, kad biudžeto lėšos būtų naudojamos kuo racionaliau. Esant tokioms ekonominėms sąlygoms, biudžeto išlaidos švietimui bus ribojamos. Todėl siekiant centro vizijos įgyvendinimo bus stengiamasi pritraukti nebiudžetinių lėšų dalyvaujant ES finansuojamuose ir kituose projektuose.</p>
Socialiniai	<p>Įvairaus amžiaus, skirtingų socialinių grupių mokinių kontingentas lemia Kauno suaugusiųjų mokymo centro socialinį kontekstą, o tuo pačiu ir mokinių ugdymo(-si) tikslus. Tie mokiniai, kuriems formalus išsilavinimo dokumentas reikalingas tik išsilaikyti darbo rinkoje, nereguliariai lanko pamokas, jų žinios lieka minimalios, įvertinimai – žemi. Kita mokinių dalis išsikelia sau aukštesnius tikslus. Jie pageidauja kuo sėkmingiau įsisavinti pasirinktą ugdymosi programą, tolimesni jų tikslai – studijos šalies ar užsienio aukštosiose mokyklose bei kiti būsimos karjeros siekiai. Tokie mokiniai gerai lanko mokyklą, aktyviai dirba per pamokas, atlieka visas skirtas užduotis, daug dirba namuose, bibliotekose, naudojami informacinėmis technologijomis. Dėl sunkios ekonominės padėties dalis besimokančiųjų laikinai išvyksta dirbti į užsienį. Tačiau mokymosi nutraukti jie neskuba, užduotis gauna internetu, grįžę į Lietuvą pusmečių pabaigoje arba per jiems suteikiamas atostogas tiesiogiai konsultuojasi su mokytojais, atsiskaito už įsisavintą dalyko programą ar jos modulį. Ugdymo (-si) rezultatai nemažai priklauso nuo turimos gyvenimiškos patirties bei padarytos mokymosi pertraukos.</p>

	<p>Mokymosi lankstumas ir lengvesnis perėjimas iš vieno švietimo lygmens į kitą yra esminės sąlygos siekiant įtraukti suaugusiuosius į mokymosi visą gyvenimą veiklas. Kaip rodo Europos švietimo informacijos tinklo <i>Eurydice</i> parengta Suaugusiųjų švietimo ir mokymosi Europoje apžvalga (2015), mokymosi lankstumas Europos šalyse užtikrinamas parenkant tinkamus mokymosi būdus ir organizavimo formas.</p> <p>Lietuvoje statistika rodo, kad net ir esant pakankamai didelėms investicijoms į mokymus, suaugusieji mokytis visą gyvenimą dar nėra įpratę, keistina yra bedarbių mokymo sistema.</p> <p>Lietuva turi puikias galimybes plėtoti tolesnį suaugusiųjų mokymąsi – tarp Europos Sąjungos šalių Lietuvoje mažiausia dalis suaugusiųjų (6,6 proc.) yra įgiję žemesnį nei vidurinį išsilavinimą (ES šalių vidurkis 24,8 proc.), tačiau kol kas sunkiai sekasi į suaugusiųjų švietimą įtraukti ir jame išlaikyti suaugusiuosius iš socialiai pažeidžiamų grupių. Tikėtina, kad Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymas, numatomos valstybės lėšų investicijos, struktūrinė parama ir skatinamos naujos iniciatyvos labiau paskatins kokybišką suaugusiųjų mokymosi plėtotę Lietuvoje.</p>
Technologijos	<p>Viena iš 2020 Europos strategijų „Europos skaitmeninė darbotvarkė“ nurodo greičiau plėtoti spartųjį internetą ir užtikrinti galimybes naudotis bendros skaitmeninės rinkos teikiamais privalumais, siekiama, kad kuo daugiau žmonių naudotųsi internetinėmis ir ryšių technologijomis (IRT), akcentuojama jų įtaka suaugusiųjų mokymo srityje.</p> <p>Pastaraisiais metais akivaizdžiai išaugo informavimo apie mokymosi galimybes apimtis. Spartus informacinių technologijų vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą, o jų svarba itin didelė.</p> <p>Technologiniai veiksniai ir naujosios technologijos, jų plėtotė Centre lemia ugdymo proceso įvairovę, vadovų, mokytojų ir kitų darbuotojų naujas kompetencijas, greitą informacijos priėmimą ir sklaidą, ataskaitų pateikimą, tam tikrą bendravimo formą su mokiniais, mokinių tėvais ir kt.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Lietuvoje trūksta andragogų.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas Centre organizuojamas, vadovaujantis Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899.</p> <p>Mokytojai, dirbantys pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas, privalo išmanyti ugdymo turinį ir gebėti jį</p>

diferencijuoti, individualizuoti ir pritaikyti mokinių ugdymosi poreikiams būti baigę andragogikos pagrindų kursus, gerai mokėti lietuvių kalbą, mokėti bent vieną užsienio kalbą, mokėti naudotis informacinėmis technologijomis.

Mokytojai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Nuolatinis suaugusiųjų mokymas – kaip vienas iš besimokančios organizacijos prioritetų, – vykdomas kaip sisteminė pedagoginės patirties sklaida (metodinio ir konsultavimo centro veikla). Vystoma projektinė veikla. Pedagogai vis aktyviau dalyvauja tarptautiniuose ir šalies ar miesto projektuose.

Ugdymo procese taikomi nauji, pažangūs, konstruktyvūs, aktyvūs andragoginio ugdymo metodai. Pedagogai aktyviau vertina mokinių daromą pažangą, o ne tik įgytas žinias. Vertinant akcentuojami įgūdžiai, gyvenimiškoji patirtis.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema orientuota į kokybišką edukacinę paramą Centro darbuotojams, gerinant ugdymo bei kitų paslaugų kokybę ir siekiant efektyvių rezultatų, įgyvendinant šalies ir Europos (Pasaulio edukacinę tendenciją) visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatą. Kiekvienas darbuotojas pats pasirenka kvalifikacijos kėlimui bei savišvietai patogų laiką ir formas, mokslo metų pabaigoje rezultatus fiksuoja savianalizės ar veiklos ataskaitoje.

Plėtojant jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo aprėptį, siekiama suteikti palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus, tobulinti kompetencijas neformaliajame švietime.

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Centras pasižymi jaukia, svetinga, estetiška ir saugia aplinka. Centro bendruomenė dalyvauja edukacinių erdvių kūrimu. Daugelio jų kūrimas susijęs su šaliai svarbių įvykių paminėjimu. Centre yra trys Nacionalinės premijos laureato skulptoriaus R. Antinio darbai skirti Knygos metams, Lietuvos tūkstantmečio, Žalgirio mūšio 600 metų paminėjimui. Dalis edukacinių erdvių yra pastovios („Gyvenimo kelias“, „Lietuvio butis“, „Knyga“), kitos kintančios, kurias sudaro mokinių dailės ir technologijų egzaminų baigiamieji darbai ar teminėms parodoms surinkta medžiaga (ekspонатūra).</p> <p>Daug teminių parodų ar renginių vyksta Centro bibliotekoje – skaitykloje, Centre veikiančiame Suaugusiųjų švietimo Lietuvoje istorijos muziejuje, kuriame veikia nuolatinė ekspozicija, sukaupta daug vertingų eksponatų, atspindinčių tiek švietimo, tiek ir</p>

	<p>bendrus šalies istorijos faktus. Edukacinės erdvės tarnauja ugdymo netradicinėse aplinkos realizavimui.</p> <p>Centre organizuojamos respublikinės parodos, seminarai („Lietuvos kariuomenė“, „Lietuviški kalendoriai“, „Kontrafakcijos bei kiti spaudos draudimo laikotarpio leidiniai“, „Knygos, kurias skaitėm vaikystėj“), leidžiami katalogai. Centre vyksta susitikimai su kultūros veikėjais, muziejininkais, rašytojais, politikais, istorinių įvykių dalyviais. Visa Centro kultūrinė veikla glaudžiai susijusi su bendruomenės narių poreikiais, kultūra pripažįstama kaip viena pagrindinių įstaigos vertybių. Gerą Centro mikroklimatą lemia vyraujanti nuostata, kad mokiniai ir mokytojai yra lygiaverčiai ugdymosi proceso dalyviai. Įgyvendinant šią nuostatą vadovaujamasi Centro vertybėmis, remiamasi andragogikos filosofinėmis nuostatomis suvokiant, kad ugdymasis yra visą gyvenimą trunkantis procesas.</p> <p>Centre organizuojamos valstybinės, religinės ir tradicinės šventės (Rugsėjo 1-oji, Kalėdinės popietės, Šimtadienis, Paskutinis skambutis, sporto, sveikatingumo, užsienio kalbų bei suaugusiųjų švietimo savaitės, Žemės diena, Tolerancijos diena, Užgavėnės), rengiamos ekskursijos po Lietuvą atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p> <p>Centras yra atvira organizacija, siekianti būti atviru miesto kultūros židiniu, turinti nemažai socialinių partnerių, su kuriais bendradarbiaujama kultūriniais, socialiniais, edukaciniais ir kitais klausimais. Centras bendradarbiauja su Lietuvos suaugusiųjų mokymo institucijomis bei tarptautiniais partneriais.</p> <p>Centre vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į Centro veiklą.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Centre įgyvendindamos suaugusių pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio programos, t.y. planuojamos formaliojo ugdymo ir pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo suaugusių švietimo programos. Metodinėje taryboje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių.</p> <p>Planuojant ugdymo proceso trukmę ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičių, mokytojai rengia mokslo metų ilgalaikius planus. Mokytojai vadovaujami metodinėse grupėse aptartomis ir mokytojų tarybos posėdyje patvirtintomis „Dalykų teminių planų rengimo nuostatomis“. Metodinėse grupėse ugdymo procesas derinamas: sudaromi pusmečių kontrolinių darbų tvarkaraščiai, aptariamos integruotų pamokų, projektų temos, ugdymo individualizavimo būdai ir priemonės.</p> <p>Centre patvirtintos ugdymo organizavimo tvarkos dėl ugdymo turinio formulavimo ir įgyvendinimo tikslų, nuostatų, principų ir laikotarpių, dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, dėl švietimo pagalbos teikimo ir</p>

kt.

Centre nustatomi ir analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai: balandžio – gegužės mėn. II gimnazinės klasės mokiniai supažindinami su centro siūlomomis pasirenkamųjų modulių programomis, mokymosi būdais, atliekami mokinių mokymosi poreikių tyrimai, jie apibendrinami. Į Centrą iš kitų mokyklų atvykę mokiniai pateikdami dokumentus, užpildo prašymą bei individualų ugdymo planą. Iš tyrimų medžiagos analizės nustatomi mokinių mokymosi poreikiai, būdai ir formos pagal ŠMM nustatytą tvarką. Pradėta įgyvendinti nuotolinio mokymosi forma.

Mokinių srautai į grupes, laikinąsias grupes suskirstyti pagal mokinių individualius ugdymo(si) planus, atsižvelgiant į pasirinktą branduolio dalyką, dalyko kursą.

Savaitės pamokų, individualių arba grupinių konsultacijų skaičius atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose suaugusiųjų mokymui nustatytą skaičių.

Sudaryti klasių pamokų tvarkaraščiai skelbiami mokiniams skelbimų lentose, Centro internetinėje svetainėje bei e-dienyne.

Ugdymo procese tikslingai taikomi aktyvūs andragoginiai mokymo(si) metodai: diskusijų, patirties pasidalijimo ir refleksijos, individualaus darbo, paskaitos, grupinio darbo, „Mokau kitą“ ir kt. metodai. Mokytojai andragogai orientuojasi į suaugusiųjų mokymosi poreikius, galimybes, praktinę patirtį.

Mokiniai ugdymo procese naudojami informacinėmis komunikacijos technologijomis. Centre įdiegta mokomoji medžiaga virtualioje erdvėje.

Centre vadovaujama direktoriaus įsakymu patvirtinta „Kauno SMC bendraja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, kurioje aptarti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bendrieji principai, tvarka ir būdai. Dalykų vertinimo kriterijai fiksuojami teminiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose; vyrauja kontrolinių darbų, įskaitų vertinimo metodika. Dalis mokytojų vertinime naudoja kaupiamąjį principą, didelę reikšmę teikia neformaliai žodiniam vertinimui, kurį derina su formaliuoju vertinimu.

Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su dalyko programos uždaviniais, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

Vertinimas pasižymi lankstumu, mokytojai atsižvelgia į individualias mokinių mokymosi aplinkybes. Mokytojai supažindina su vertinimo kriterijais pradėjus mokytis. Tobulinamas bendravimas su mokiniu, siekiant gerinti jo motyvą siekti geresnės žinių, įgūdžių ir gebėjimų kokybės, naudotis Centro teikiamomis galimybėmis koreguojant

	<p>mokymosi metodų, laiko, būdų pasirinkimą, sieti mokymąsi su tolimesne veikla.</p>
Popamokinė veikla	<p>2015–2016 mokslo metais neformaliajame suaugusiųjų švietime dalyvauja 192 mokiniai. Jiems buvo pasiūlytos šios neformaliojo švietimo programos: sporto sekcija „Fizinis aktyvumas ir sveikata“, menų būrelis „Paletė“, prancūzakalbių šalių kultūra, žurnalistų klubas, lietuvių k. modulis I–II klasei „Bendravimas rašytine kalba“, lietuvių k. modulis I–II klasei „Kauno įmonių pavadinimai, „Ne šventieji puodus lipdo“, etnokultūros klubas, praktinis lietuvių kalbos vartojimas, anglakalbių šalių kultūra, meno dirbtuvė „Drabužių dizainas“, fotografija, istorinis paveldo rinkėjų klubas, aplinkosaugos ir aplinkotyros klubas „Eko Fanas“, jaunųjų ortografų klubas, projektas „Kiekvienas žmogus turi savo vardą“.</p> <p>Centre sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliajame suaugusiųjų švietimo visiems miesto gyventojams.</p> <p>2011 m. gruodžio 29 d. Kauno miesto tarybos sprendimu Nr. T-743 buvo patvirtinti įkainiai šioms neformaliojo suaugusiųjų švietimo programoms: siuvimas, mezgimas, fotografija, grafinis dizainas, kino filmų kūrimas, dekupažas, keramika, užsienio kalbos (anglų, vokiečių, rusų, prancūzų), kompiuterinis raštingumas, teisės pagrindai, šokiai, bendrasis fizinis pasirengimas.</p> <p>2015–2016 mokslo metais vyksta šių neformaliojo švietimo programų užsiėmimai: fotografijos, anglų kalbos, vokiečių kalbos, prancūzų kalbos, rusų kalbos, siuvimo, grafinio dizaino. Užsiėmimus lanko 81 asmuo.</p> <p>Informacija apie neformalųjį švietimą, organizuojamą Centre, nuolat skelbiama ir atnaujinama svetainėje http://ksmc.lt.</p>
Pasiekimai	<p>Išanalizavus centro statistinius duomenis, ŠVIS, vertinamo laikotarpio lankomumo suvestines, klasių dienynus nustatyta, kad atskirų mokinių pažangos fiksavimas ir analizavimas yra tobulintinas centro veiklos aspektas.</p> <p>Iš NEC duomenų nustatyta, kad išlaikytų valstybinių egzaminų dalis viršijo šalies suaugusiųjų mokyklų abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalį.</p> <p>2015 m. Kauno suaugusiųjų mokymo centre išduoti 176 brandos atestatai, 26 pasiekimų pažymėjimai, 77 pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai.</p> <p>Kauno suaugusiųjų mokymo centre Kauno tardymo izoliatoriuje besimokantys mokiniai aktyviai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose:</p> <p>Kauno TI keramikos būrelio „Ne šventieji puodus lipdo“ mokinių darbai eksponuoti 2014 m.</p>

	<p>lapkričio 6 d. – 2015 m. sausio 20 d. parodoje „Menas daro mane nauju žmogumi“ asociacijos „Novi homines“ galerijoje Vilniuje. 2015 m. sausio mėn. ši paroda perkelta į Kauno oro uostą.</p> <p>Tarptautinėje kalėjimų meno parodoje „Štumas 2015“ Lenkijoje keturi keramikos darbų autoriai apdovanoti diplomais ir atminimo dovanėlėmis.</p> <p>2015 m. liepos 10 d. Kauno Centro seniūnijos patalpose atidaryta „Nuteistųjų ir suimtųjų dailės darbų paroda“, kurioje eksponuojami dailės būrelio „Paletė“ mokinių darbai.</p> <p>Kauno TI organizuoti konkursai, kuriuose originaliausių darbų autoriai apdovanoti padėkos raštais:</p> <p>2014 m. gruodžio mėn. „Kalėdinio atviruko konkursas“. (Tapybos būrelis „Paletė“).</p> <p>2015m. vasario mėn. „Gražiausios Užgavėnių kaukės konkursas“. (Keramikos būrelis „Ne šventieji puodus lipdo“).</p> <p>2015 m. kovo mėn. „Velykinio atviruko konkursas“. (Tapybos būrelis „Paletė“).</p> <p>2015 m. balandžio mėn. „Dovana Tau, Mama“. (Tapybos būrelis „Paletė“).</p>
Pagalba mokiniui	<p>Rūpinimasis mokiniiais lankstus. Centre veikia pakankamai aiški rūpinimosi mokiniiais sistema. Pirmųjų pokalbių priėmimo į centrą komisijoje metu išsiaiškinami mokinių poreikiai ir turimos problemos, numatoma adaptacinio laikotarpio trukmė. Į pagalbą įtraukiami mokiniai savanoriai, padedantys naujai atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į centro bendruomenės gyvenimą. Numatomos veiklos ir specialistai, padėsiantys spręsti mokinio klausimus. Tai dažniausiai būna klasių vadovai ir dėstantys mokytojai, jei reikia – specialusis pedagogas. Klasių vadovai atlieka palankaus klasių mikroklimato formavimo galimybių tyrimus, domisi, ar mokinys turi žalingų įpročių, atsižvelgdami į tai sudaro savo veiklos planus. Mokymo centre kasmet vykdomi tyrimai mokyklos mikroklimatui ir mokinių bei mokytojų tarpusavio santykiams išaiškinti. Jų rezultatai skelbiami Metodinės tarybos posėdžiuose, numatomos veiklos situacijai gerinti. Gerą mokyklos mikroklimatą lemia vyraujanti nuostata, kad mokiniai ir mokytojai yra lygiaverčiai ugdymosi proceso dalyviai.</p> <p>Centre klasių vadovai reguliariai atlieka kiekvieno mokinio mokymosi rezultatų tyrimus, fiksuoja individualią mokinio pažangą, kurią pristato pačiam mokiniui ir mokytojams metodinėje taryboje. Atsižvelgdami į mokymosi pasiekimus, mokytojai koreguoja ilgalaikius mokymo planus, individualizuoja veiklą pamokoje. Ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams, kurie padarė ilgesnę mokymosi pertrauką.</p>

	<p>Jiems sudaromos galimybės konsultuotis su dėstančiais mokytojais ne tik centre, bet ir internetu, elektroniniu paštu, rinktis patogias atsiskaitymo formas ir laiką.</p> <p>Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimą reglamentuoja Kauno suaugusiųjų mokymo centro specialiosios švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka. Tvarkoje išdėstyta specialiojo pedagogo veikla, pagalba panaudojant ugdymo plano teikiamas galimybes.</p> <p>Centre veikia karjeros centras, kuris teikia mokiniams konsultacijas apie tolesnio mokymosi galimybes. Atliekami ugdymo karjerai paslaugų poreikio ir tolimesnės karjeros planavimo tyrimai. Jie parodo, kiek ir ko nori mokiniai, kokios pagalbos jiems reikės. Klasių vadovams teikiama informacija apie renginius ir atviras durų dienas kitose švietimo įstaigose. Mokiniai informuojami ir konsultuojami individualiai apie profesinės karjeros galimybes baigus Centrą, rengiamos diskusijos apie reikalingiausias profesijas, atliekami profesinio tinkamumo testai, organizuojamos išvykos į aukštąsias mokyklas. Glaudžiai bendradarbiaujama su klasių vadovais, kurie veda klasių valandėles ugdymo karjerai klausimais.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos direktoriaus patvirtintas pareigybių sąrašas pagal turimą klasių ir mokinių skaičių.</p> <p>Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis.</p> <p>Centre dirba:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 mokytojų ekspertų, 41 mokytojas metodininkas, 32 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojų. <p>Centro veiklos planavimo įgyvendinime dalyvauja centro bendruomenė (formuojamos darbo grupės, kuriose dirba vadovai, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai).</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos patvirtintos ir jos vykdomos. Įgytos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo metu kompetencijos yra multiplikuojamos. Nustatomi (posėdžių, pasitarimų, diskusijų metu) mokytojų kvalifikacijos poreikiai, kurie aptariami metodinėse grupėse ir pateikiama siūlymų metodinei tarybai pagal prioritetus vykdyti kvalifikacijos tobulinimą centre. Centre išryškinti metodinės veiklos tikslai: sudaryti sąlygas nuolat tobulinti dalykinę bei andragoginę kvalifikaciją ir kompetencijas; reflektuoti savo darbą, ieškoti iškilusių problemų sprendimų; aptarti ir skleisti gerą patirtį, plėtoti pedagoginę saviraišką ir kūrybiškumą, įgyvendinti inovacijas; siekti ugdymo proceso</p>

organizavimo bei rezultatų kokybės ir susieti su metodinės veiklos uždaviniais – telkti mokytojus įgyvendinti ugdymo procesą centre; skleisti ir praktinėje veikloje realizuoti švietimo ir andragogikos naujoves bei andragoginę patirtį; plėtoti mokytojų bendradarbiavimą; skatinti mokinių ir mokytojų dialogą siekiant ugdymo kokybės. Numatytos kvalifikacijos tobulinimo sritys: andragoginių kompetencijų plėtotė (sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų/andragogų kvalifikacijos tobulinimui, orientuotam į kintantį mokytojo/andragogo vaidmenį žinių visuomenėje ir būtinas šiuolaikiniam mokytojui/andragogui žinias, įgūdžius ir vertybines nuostatas), IKT naujovių pritaikymas ugdymo procese (dalyvavimas įvairiuose seminaruose, IKT taikymas pamokose), dalyko metodikos naujovių paieška.

Metodinės veiklos kryptys (ugdymo turinio planavimas bei analizavimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizė, mokytojų bendradarbiavimas, gerosios pedagoginės/andragoginės patirties sklaida, ugdymo kokybė ir ugdymo inovacijų diegimas) metodinio darbo mokykloje prioritetai (ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas, nuotolinio mokymo realizavimo tobulinimas – IKT panaudojimas ugdymo procese) atitinka centro veiklos tikslus ir uždavinius.

Metodinės veiklos tikslas ir uždaviniai orientuoti į mokytojų bendradarbiavimą. Tai įgyvendinama, analizuojant ugdymo turinio planavimo procesą, analizuojant ir rengiant individualias dalykų programas.

Centre yra stebima mokytojų veikla. Veiklos stebėjimas organizuojamas ir vykdomas vadovaujantis *Ugdomosios stebėsenos planu*. Keliami šie stebėsenos uždaviniai: ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, mokytojo vaidmuo pamokoje, aktyviųjų andragoginių metodų bei IT ir kitų mokymo priemonių panaudojimas. Kasmet mokslo metų pabaigoje mokytojų tarybos posėdyje pristatoma stebėtų pamokų analizė, išvados.

Priimami nutarimai dėl pamokų kokybės gerinimo: diferencijuojant, individualizuojant ugdymo turinį, rekomenduojama atsižvelgti ir į gabių mokinių poreikius; optimaliai naudoti turimas informacines technologijas, teikti siūlymus dėl trūkstamų priemonių įsigijimo bei metodinės pagalbos jas panaudojant ir t. t.

Savivaldos institucijos (centro taryba, mokytojų taryba, mokslinė-ekspertų taryba) svarsto veiklos organizavimo, tobulinimo, materialinio aprūpinimo, finansavimo, ugdymo turinio, mokymo aplinkos kūrimo, egzaminų vykdymo, pasiekimų vertinimo ir kt. klausimus.

Vykdoma gerosios patirties sklaida. Mokytojai

	<p>skelbia straipsnius šalies ir tarptautiniuose leidiniuose, gerą centro patirtimi dalinasi skaitydami pranešimus šalies renginiuose, savivaldybės, respublikiniu ir tarptautiniu lygmeniu.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Centro direktorius turi II vadybinę kategoriją, yra socialinių mokslų (edukologijos) daktaras.</p> <p>Centre yra patvirtinti direktoriaus pavaduotojų ugdymui 4,25 etatai. Ne visi direktoriaus pavaduotojai dirba pilnu krūviu. Viena pavaduotoja ugdymui turi III vadybinę kategoriją, likę pavaduotojai turi įgiję II vadybinę kategoriją.</p> <p>Direktorius ir direktoriaus pavaduotojai dirba vadovaudamiesi patvirtintomis pareiginėmis instrukcijomis, personaliniais metiniais veiklos planais, turi konkrečias kuruojamas ugdymo proceso sritis.</p> <p>Direktorius ir vienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra švietimo valdybos ekspertas – konsultantas. Vienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi mentoriaus kvalifikaciją. Du direktoriaus pavaduotojai ugdymui turi magistro kvalifikacijos laipsnius.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui telkia įstaigos bendruomenę ugdymo tikslams įgyvendinti, analizuoja kylančias problemas, jas aptaria direkcinį pasitarimų bei Centro mokytojų tarybos, Centro tarybos posėdžių metu, periodiškai atsiskaito bendruomenei apie nuveiktus darbus.</p> <p>Direktorius bei direktoriaus pavaduotojai ugdymui nuolat kelia savo vadybinę, andragoginę bei kitas kompetencijas, dalyvauja centro bei personaliniuose projektuose. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui yra baigę apie 80 val. kompiuterinio raštingumo ir kitus IKT taikymo centre kursus. Informacinėmis technologijomis darbe naudojasi kaupdami duomenų banką, supažindindami su teisės aktais, rengdami mokyklos veiklos dokumentus, vykdydami gerosios patirties sklaidą, palaikydami ryšius, rengdami projektus, pažymas, ataskaitas, bendruomenei pristatydami rezultatus.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Centro veikloje patvirtintos šių programų sąmatos: valstybinių funkcijų vykdymo programa (7), Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (4), Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (4): įstaigų pajamų lėšos, Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (4): spec. tikslinė dotacija, Miesto darnaus vystymosi programa (1) ir gyventojų 2proc. paramos ir labdaros lėšų programa.</p> <p>Valstybinių funkcijų vykdymo programai skirta 719,4 tūkst. Eur., iš jų: darbo užmokesčiui ir soc. draudimo įmokoms 690,6tūkst. Eur., darbdavių socialinei paramai 2,4tūkst. Eur., spaudiniams 1,7 tūkst.</p>

Eur., kitoms prekėms – 14,4 tūkst. Eur., kvalifikacijai kelti – 4,3 tūkst. Eur., kitoms paslaugoms – 2,4 tūkst. Eur., kitoms mašinoms ir įrenginiams – 3,6 tūkst. Eur.

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programai 417,3 tūkst. Eur., iš jų: darbo užmokesčiui ir soc. draudimo įmokoms 226,6 tūkst. Eur., darbdavių socialinei paramai 0,3 tūkst. Eur., spaudiniams 0,1 tūkst. Eur., ryšių paslaugoms – 4,9 tūkst. Eur., kitoms prekėms – 0,9 tūkst. Eur., komunalinėms paslaugoms (vanduo, šildymas, elektra) -162,5 tūkst. Eur., kitoms paslaugoms – 7,1 tūkst. Eur., ilgalaikio turto einamajam remontui – 14,9 tūkst. Eur.

Per 2014metus gauta 416,7 tūkst. Eur ir panaudota 416,7 tūkst. Eur, iš jų: darbo užmokesčiui ir soc. draudimo įmokoms 226,6 tūkst. Eur., darbdavių socialinei paramai 0,3 tūkst. Eur., spaudiniams 0,1 tūkst. Eur., ryšių paslaugoms – 4,9 tūkst. Eur., kitoms prekėms – 0,9 tūkst. Eur., komunalinėms paslaugoms (vanduo, šildymas, elektra) -161,9 tūkst. Eur., kitoms paslaugoms – 7,1 tūkst. Eur., ilgalaikio turto einamajam remontui – 14,9 tūkst. Eur. Per 2014metus prekėms ir paslaugoms panaudota lėšų sekančiai: nepiniginiam turtui įsigyti 3,9 tūkst. Eur, kitoms išlaidoms kompensuoti 382,9 tūkst. Eur. Darbo užmokesčio bei soc. draudimo įmokų įstaiga 2014m. iš biudžeto lėšų neturėjo. Liko kreditorinis įsiskolinimas tiekėjams 5,9 tūkst. Eur.: komunalinių paslaugų 5,9 (šildymas – 5,8; elektros energija – 0,1)

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programai: įstaigų pajamų lėšos finansuoti skirta 4,3 tūkst. Eur., Per 2014m. buvo surinkta ir pervesta į Švietimo ir kultūros įstaigų ūkio ir finansų skyriaus sąskaitą 3,3 tūkst. Eur pajamų. Lėšos panaudotos sekančiai: darbo užmokesčiui ir soc. draudimo įmokoms 2,4 tūkst. Eur., ryšių paslaugoms 0,02 tūkst. Eur., kitoms prekėms – 0,2 tūkst. Eur, kitoms paslaugoms – 0,3 tūkst. Eur., ilgalaikiam einamajam remontui – 0,4 tūkst.

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programai (4): spec. tikslinė dotacija finansuoti skirta 8,8 tūkst. Eur., iš jų kitoms prekėms – 5,9 tūkst. Eur, kitoms paslaugoms – 2,9 tūkst. Eur. Lėšos atitinkamai panaudotos pagal sąmatos straipsnius.

Miesto darnaus vystymosi programai (1) finansuoti skirta 2,9 tūkst. Eur. negyvenamiems pastatams. Lėšos buvo tikslingai panaudotos, - 2,9 tūkst. Eur. išleista signalizacijos projektui parengti.

Gyventojų 2 proc. paramos ir labdaros lėšų per 2014m. gauta 0,8 tūkst. Eur. 2014m. sausio mėn. 1 d. likutis banke buvo 0,4 tūkst. Eur., o 2014m. gruodžio mėn. 31d. – 0,4 tūkst. Eur. Per 2014m. panaudota 0,8 tūkst. Eur., iš jų: kitoms prekėms – 0,2; kitoms

	paslaugoms – 0,6.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Centro administracija turimas lėšas valdo pagal savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, atsižvelgiama į bendruomenės poreikius. Centras vykdo pakankamai kryptingą veiklą pritraukdamas lėšas – 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, privačių rėmėjų, vykdomų projektų. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo priimami tariantis su Centro taryba, metodinėmis grupėmis.</p> <p>Materialiniai ištekliai atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, daugumos Centro bendruomenės narių poreikius. Centre sudarytos geros sąlygos informacinių technologijų mokymui, IKT bei kitų mokymo priemonių naudojimui.</p> <p>Centre yra įrengtas bevielis internetinis ryšys ir visi centre esantys kompiuteriai yra prijungti prie interneto, yra serveris el. paštui, įrengta mokyklos televizija. Ugdymo įstaiga yra sukūrusi savo internetinę svetainę: http://ksmc.lt. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai, internetinis ryšys bei įvairi organizacinė technika. Mokytojai pamokoms gali ruošti savo kabinetuose arba bibliotekoje bei mokytojų kambaryje, kur laisvai gali naudotis ten esančiais kompiuteriais bei kita technika.</p> <p>Centro biblioteka – skaitykla (Sandėlių g. 7) atitinka Švietimo aprūpinimo standartų reikalavimus. Biblioteka – skaitykla aprūpinta reikiama organizacine technika (yra televizorius, DVD grotuvas, kopijavimo aparatas, du spausdintuvai). Bibliotekoje – skaitykloje įdiegta bibliotekų informacinė sistema „Mobis“. Pastate (J.Kumpio g. 1) yra atskira patalpa vadovėliams, grožinei literatūrai, mokiniai gali naudotis visą parą veikiančia internetine biblioteka – skaitykla.</p> <p>Centre yra pakankamai vadovėlių ir kitos, ugdymo procesui reikalingos, literatūros. Išanalizavus vadovėlių fondo bendrąją apskaitą nustatyta, kad centro vadovėlių fondą sudaro 23172 vadovėliai (iš jų 11–12 kl. mokiniams – 9542 egz.); bibliotekos fondą – 12873 egz. knygų; mokslo populiarinimo literatūros – 1829 egz., programinės literatūros – 9699 egz., informacinės literatūros – 232 egz.; įvairios tematikos (lietuvių, užsienio kalbų, istorijos, geografijos ir kt.) dalykinės, metodinės ir mokymo priemonės magnetinėse ir elektroninėse laikmenose – 152 egz., andragoginės literatūros – 188 egz. 2014–2015 m. m. Centras prenumeravo šiuos leidinius: „Kauno diena“, „Teisidas“, elektroninių knygų rinkinys „Dokumentų valdymas + Darbo teisė + Dalykinis etiketas + el. sąvado prenumerata Darbo kodeksas“.</p> <p>Informaciniai leidiniai užsakomi atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų poreikius. Centro vadovų, bibliotekininkų, mokytojų ir mokinių teigimu,</p>

	<p>bibliotekos fondas tenkina centro bendruomenės poreikius.</p> <p>Ugdymo įstaigos pastatas (Sandėlių g.7) yra tipinis. Pagal šiuolaikinius reikalavimus pastatas ir patalpos yra pritaikytos fizinę negalią turintiems mokiniams. Ugdymo ir kitų patalpų durys pakankamai praplatintos, įrengtas neįgaliesiems asmenims tualetas bei darbo vietos pirmame aukšte ir pandusas prieš lauko fasadines duris. Pastatai (J.Kumpio g. 1 ir Betonuotojų g. 4) nėra pritaikyti fizinę negalią turintiems mokiniams.</p> <p>Ugdymo įstaigoje (Sandėlių g. 7) yra 2 sporto salės (190 kv. m.; 49 kv. m). Kūno kultūros mokytojams įrengtas kabinetas, yra patalpa sporto inventoriui. Prie sporto salės yra merginų ir vaikų persirengimo kambariai, įrengti dušai, suoliukai, pakabos drabužiams. Sporto aikštyno prie pastato (Sandėlių g.7) centras neturi.</p> <p>Ugdymo įstaiga yra gerai apsirūpinusi kūno kultūros ir sporto inventoriu bei priemonėmis, reikalingomis bendrosios kūno kultūros ir siūlomoms pasirenkamosioms kūno kultūros (sporto) programoms įgyvendinti. Mokiniais sudarytos geros sąlygos pasirinktų sporto šakų (krepšinio, tinklinio ir kt.) programoms įgyvendinti.</p> <p>Sandėlių g. 7 patalpose įrengtos apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistemos, taip užtikrinant mokinių, mokytojų bei patalpų saugumą.</p> <p>Centro pastatai pakankamai seni, reikalinga renovacija.</p>
--	--

3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Savitos mokyklos tradicijos. • Tinkamas mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis. • Tinkamai tvarkomos mokyklos edukacinės aplinkos. • Svarbus mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. • Kryptinga partnerystė su kitomis institucijomis. • Tinkama bendroji rūpinimosi mokiniiais politika ir paveiki pagalba mokantis. • Mokinių informavimo ir konsultavimo sistemos sukūrimas. • Mokinių ugdymo karjerai konsultavimas bei veikla. • Patyrę, kompetentingi mokytojai andragogai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. • Atskirų mokinių pažanga formaliajame ugdyme. • Tarpdalykiniai ryšiai pamokoje. • Mokyklos savęs įsivertinimas. • IKT ir kitų informacinių šaltinių panaudojimas pamokose. • Menkai naudojamos tyrimų išvadomis priimančios praktinius sprendimus dėl įstaigos veiklos gerinimo. • Vartotojų poreikius atitinkančių neformalaus suaugusiųjų švietimo finansavimas. • Mokymosi visą gyvenimą iniciatyvų plėtros ir sklaidos stoka. • Dėl amžiaus tarpsnių naujai atvykusių mokinių įgytas skirtingas išsilavinimas.

<ul style="list-style-type: none"> • Įvestas e-dienynas. Vyksta savalaikis informavimas apie pasiektus ugdymo(si) rezultatus. 	<p>pasiekimų lygis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugėja socialiai remtinų asmenų. • Priklausančių pastatų dabartinės techninės būklės ir inžinerinės įrangos neatitikimas dabartinių įstatinių reikalavimų. • Neužtikrinamas mokymo programų kontekstualumas darbo rinkoje. • Lėšų, reikalingų mokyklos renovacijai, stoka.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi būdų ir formų pasiūla. • Plati neformaliojo ugdymo programų pasiūla. • Naujų technologijų pritaikymas ir diegimas į ugdymo(si) procesą. • Išplėtotas technologijų ugdymas. • Mokytojų kompetencijos įgijimo ir tobulinimo apimties didėjimas. • Sudaromos sąlygos andragoginės kompetencijos tobulinimui. • Modernizuota IKT bazė. • ES bei paramos fondų panaudojimas neformaliajam švietimui bei mokymosi visą gyvenimą plėtrai. • Dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose bei regioniniuose projektuose. • Gebėjimo rinktis karjeros kryptį ugdymas bei gebėjimų savarankiškai valdyti karjerą įvairių formų paslaugomis realioje ir virtualioje aplinkoje ugdymas. • Paslaugų, padedančių žmogui tobulinti savo kompetencijas, teikimas. • Edukacinės pilietinės veiklos bei asmenybės saviugdos organizavimas. • Turimų IKT panaudojimas plėtojant tęstinį nuotolinį mokymą, neformalųjį švietimą. • Švietimo paslaugų pasiūla riboto mobilumo asmenims. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų skaičiaus, o tuo pat metu ir mokinių skaičiaus mažėjimas. • Mažėjantis asmenų, neįgijusių vidurinio išsilavinimo, kiekis. • Centrą pasiekia mažesnės, palyginti su kitomis mokyklomis, lėšos, o tai trukdo užtikrinti suaugusiųjų ugdymo kokybę. • Vis dar aktuali bedarbystės ir emigracijos banga. • Suaugusiųjų formaliajam ir neformaliajam ugdymui skiriamų lėšų stoka. • Nenustatytas neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokinio krepšelio dydis.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Besiorientuojanti į vieningą Europos Sąjungos suaugusiųjų švietimo sistemą bei skirtingus asmenų gebėjimus bei reikmes, atsakingai priimanti gyvenimo iššūkius, diegianti ir taikanti IKT, sukurianti partnerystę besiremiančią bei saugią aplinką, atvira ir lyderiaujanti,

šiuolaikines kompetencijas ugdanti, besiremianti tautinių kultūrinių paveldu ir visuotinai pripažintomis socialinėmis ir asmeninėmis vertybėmis, nuolat teikianti švietimo pagalbą mokymosi visą gyvenimą įstaiga.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Racionaliai, taupiai ir tikslingai panaudojant skirtus išteklius, sudaryti lygias ugdymosi galimybes ir sąlygas asmeniui, sulaukusiam 18 metų, įgyti valstybės standartus ir suaugusiųjų ugdymo programų reikalavimus atitinkantį pradinį, pagrindinį, vidurinį bei profesinį išsilavinimą; vykdyti neformalųjį suaugusiųjų švietimą bei sudaryti sąlygas suaugusiems dalyvauti kultūrinėje visuomeninėje veikloje ypač atkreipiant dėmesį į socialiai pažeidžiamas bei riboto mobilumo asmenų grupes; ugdyti visavertį, atsakingą, aukštos kultūrinės bei socialinės kompetencijos pilietį.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės ir principai:

- humaniškumas, demokratiškumas, lygios galimybės ir atsinaujinimas;
- nacionalinė tapatybė, tradicijos tęstinumas, pilietiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei;
- kūrybiškumas, atsakingumas, efektyvumas, kontekstualumas, atvirumas naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai.
- nuolatinis mokymasis bei kompetencijų vystymas;
- bendravimas ir bendradarbiavimas;
- pagarba, tolerancija, dėmesys mokytojams, mokiniams, švietimo vartotojams;
- konfidencialumas, tikslumas, sąžiningumas, nuoseklumas ir objektyvumas.

Filosofija – perėjimas nuo mokymo prie mokymosi, nuo pedagoginio poveikio prie andragoginės sąveikos.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
1. Siekiant ugdymo kokybės, diegti naujus mokymo(si) būdus ir formas, atitinkančius realius mokinių poreikius bei mokymosi visą gyvenimą strategiją.	2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą ypač naujai atvykusiems bei padariusiems pertrauką moksle mokiniams bei sudaryti sąlygas jiems mokytis visą gyvenimą.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink)
3. Gerinti įstaigos virtualių mokymo priemonių bei jų panaudojimui reikalingą IKT bazę.	4. Organizuoti mokytojų (andragogų) profesinį tobulinimą(si), įsivertinant profesinę veiklą bei poreikius jai tobulinti.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Siekiant ugdymo kokybės, diegti naujus mokymo(si) būdus ir formas, atitinkančius realius mokinių poreikius bei mokymosi visą gyvenimą strategiją.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Mokymosi būdus ir formas pritaikyti realiems mokinių mokymosi poreikiams ir galimybėms.	Informacijos apie galimybę pasirinkti mokymo(si) būdus ir formas sklaida.	Nepakankama mokymo(si) būdų ir formų pasiūla.	Mokytojų bendradarbiavimas metodinėse darbo grupėse bei tarpusavio gerosios patirties sklaida.	2016 m. 2017 m.	Metodinių darbo grupių pirmininkai Priėmimo komisijos nariai	Žmogiškieji ištekliai
	Centro mokinių priėmimo komisijos darbo tobulinimas.		Sudarytos sąlygos mokiniams rinktis mokymo(si) būdus ir formas pagal jų poreikius. Mokiniams sudarytos galimybės rinktis mišrų mokymo(si) būdą, t.y. tuo pat metu mokytis atskirų dalykų kasdieniu, neakivaizdiniu ar nuotoliniu	2016 m. 2017 m.	Priėmimo komisijos nariai	

	Tyrimo apie realius mokymo(si) poreikius vykdymas, gautų rezultatų analizė ir veiklos tobulinimas.		būdu, pasirenkant koki dalyką, koku būdu ar forma pageidaujama mokytis. Atlikto tyrimo medžiaga panaudojama ugdymo procese.	2016 m.	Nuotolinio mokymo ir IT diegimo skyriaus vedėja	Žmogiškieji ištekliai
2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti vertinimą.	Rengti diferencijuotas ir individualizuotas užduotis, pritaikyti vertinimą. Vykdyti mokytojų bendradarbiavimą tarpdalykinio ugdymo organizavimo ir vertinimo pritaikymo klausimais.	Nuolat kinta besikreipiančių mokytis mokinių žinių lygis, skirtinga padaryta pertrauka moksle.	Skirtingų poreikių mokiniai turės galimybę mokytis pagal savo poreikius bei interesus. Pagerėję mokinių pasirinktų brandos egzaminų rezultatai. Pagrindinio ugdymo bei brandos egzaminų rezultatai bus 10 proc. aukštesni nei šalies suaugusiųjų mokyklų vidurkis. Pravesta 30 proc. integruotų pamokų. Pagerėjus ugdymo proceso kokybė. Kokybiškai realizuoti besimokančiųjų ugdymo(si) lūkesčiai.	2016 m. 2017 m. 2018 m. 2017 m.	Dalykų mokytojai Metodinių darbo grupių pirmininkai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
3. Atnaujinti individualaus vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Seminarų organizavimas. Patirties sklaida	Ne visi atvykę mokiniai buvo vertinami pagal vieningą vertinimo sistemą Asmeninis poreikis	Dalykų mokytojų kryptingas mokymasis seminaruose Mokytojai gebės pritaikyti	2017 m. 2017 m.	Administracija Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai

	metodinėse darbo grupėse.		vertinimą, o mokiniai gebės individualiai įsivertinti savo žinias, įgūdžius ir gebėjimus.			
4. Didinti neformaliojo švietimo paslaugų pasiūlą ir įvairovę.	Projektinės bei partnerystės veiklos organizavimas, siekiant gauti finansavimą neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtrai. Atliekami tyrimai suaugusiųjų neformaliojo švietimo lūkesčių tenkinimui ir realizavimą analizuoti. Organizuojami miesto bendruomenės renginiai, įstaigą paverčiant atviru kultūros židiniu. Trečiojo amžiaus universiteto veiklos plėtra.	Ne visi suaugusieji turi galimybių sumokėti už neformaliojo švietimo paslaugas. Ne pilnai pakankama techninė bazė neformaliojo švietimo vykdymui. Susisiekimo atvykstant į įstaigą po darbo problemas.	Sudarytos ir įgyvendinamos sutartys su komerciniais bei intelektualiniais partneriais, siekiant neformaliojo bei projektinio švietimo vykdymo. Išplėtotas mokymosi poreikių realizavimas visuose Kauno SMC priklausančiose patalpose. Sistemiškai vykdomas neformaliojo švietimo veiklos kokybės įsivertinimas. Skatinama Kauno miesto gyventojus įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą strategiją.	2018 m. 2017 m. 2016 m. 2017 m. 2018 m.	Metodinių darbo grupių pirmininkai Direktorius pavadootojas ugdymui Metodinės darbo grupės Nuotolinio mokymo ir IT diegimo skyriaus vedėja Centro bendruomenė	Projektinės lėšos Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio bei rėmėjų lėšos

2 tikslas – Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą ypač naujai atvykusiems bei padariusiems pertrauką moksle mokiniams bei sudaryti sąlygas jiems mokytis visą gyvenimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
------------	------------------------	---------------	-----------------------	------------------------------	----------------------	---

1. Tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymąsi.	Individualių programų, pritaiktų specialiųjų poreikių asmenims, parengimas. Mokymo(si) programų bei priemonių pritaikymas.	Iškyla neeiliniai atvejai, kai asmuo įgijęs fizinę negalią ar turintis ypatingus atskiros dalyko gabumus, kreipiasi mokytis. Centro patalpos bei mokymo(si) medžiaga nėra pilnai pritaikyta specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, nepilnai veikia socializavimo sistema. Centras ne visais atvejais turi parengęs specialiąsias ugdymo programas.	Centras suteiks galimybę besikreipiantiems mokiniams realizuoti ugdymosi poreikius, priklausomai nuo gabumų, sveikatos ar kitų socialinių poreikių. Mokiniai galės realizuoti savo ketinimus kokybiškai dalyvauti ugdymo procese.	2016 m. 2017 m. 2018 m.	Dalyko mokytojai Pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
	Kvalifikacijos kėlimo mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymo poreikių turinčiais mokiniais, organizavimas.		Pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių rezultatų ugdymo(si) kokybė.	2016 m. 2017 m. 2018 m.	Administra cija	Mokinio krepšelio lėšos
2. Padėti asmenims tikslingai planuoti karjerą, teikti visokeriopą pagalbą.	Organizuojami renginiai karjeros planavimo klausimais, vykdomos grupinės bei individualios konsultacijos.	Besikreipiantys mokytis mokiniai bei renkantys formaliojo ir neformaliojo švietimo dalykus, siekia panaudoti įgyjamą žinias tolimesnei karjerai siekti ar profesijai keisti.	Mokiniai baigdami pasirinktą programą yra pilnai informuoti ir motyvuoti tolimesnių lūkesčių realizacijai.	2016 m. 2017 m. 2018 m.	Klasių vadovai Ugdymo karjerai koordinaci nė darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos
	E-svetainėje sistemingai atnaujinama ugdymo karjerai medžiaga.		Suteikiama galimybė visiems mokiniams gauti informaciją apie karjeros ugdymą.	2017 m. 2018 m.	Ugdymo karjerai koordinaci nė darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos

	Ugdymo karjerai metodinės medžiagos talpinimas e-svetainėje.		Tikslingai panaudotos Mokinio krepšelio lėšos, skirtos karjeros ugdymo organizavimui.			
3. Teikti pagalbą asmenims, siekiant likviduoti turimų žinių spragas, jas likviduoti ir atnaujinti.	Individualių programų parengimas išlyginamosios klasėse, apjungiant formalųjį ir neformalųjį švietimą.	Dalis mokinių yra padarę pertrauką moksle, mokėsi pagal senesnes programas, nėra mokėsi šiuo metu reikalaujamų dalykų, buvusios programos neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. Taip pat išskyla poreikis pagilinti turimas žinias, įgūdžius ir gebėjimus.	Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė mokytis išlyginamosiose klasėse arba įgyti bei papildyti žinias pagal formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas.	2016 m. 2017 m. 2018 m.	Metodinių darbo grupių pirmininkai Direktorius pavaduotojai ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
4. Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Kvalifikacijos kėlimo kursai socialinio ir projekcinio bendradarbiavimo klausimais.	Mokytojų gebančių rengti su socialiniais partneriais projektus trūkumas.	Surengti kvalifikacijos kėlimo kursai socialinio bendradarbiavimo klausimais. Naujų galimybių paieška per projekcinę veiklą, siekiant aktyvinti edukacinę, socialinę ir finansinę bendradarbiavimą.	2016 m. 2017 m.	Administracija Metodinės darbo grupių pirmininkai	Mokinio krepšelio lėšos
5. Tobulinti Centro vidaus audito sistemą, taikyti naujus įsivertinimo instrumentus, įtraukiant centro bendruomenę.	Kvalifikacijos kėlimas vidaus įsivertinimo klausimais.	Centre veikia už įsivertinimą atsakinga koordinavimo grupė kuri atlieka bei pateikia plačiojo ir giluminio vidaus audito išvadas bei rekomendacija, tačiau ne pilnai paaškinama kaip įsivertinimo išvados susijusios su	Tikslingas įsivertinimo rezultatų panaudojimas ugdymo proceso bei bendrų Centro rezultatų tobulinimui.	2016 m. 2017 m.	Vidaus audito koordinavimo grupė	Žmogiškieji ištekliai

		Centro veiklos tobulinimu.				
3 tikslas – Gerinti įstaigos virtualių mokymo priemonių bei jų panaudojimui reikalingą IKT bazę.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Modernizuoti edukacines aplinkas, labiau jas pritaikant suaugusiųjų poreikiams.	Tobulinti sukurtą nuotoliniam mokymui būtiną aplinką.	Mokiniai ir mokytojai turi nepakankamai žinių, įgūdžių ir gebėjimų naudotis virtualia mokymosi aplinka.	Mokinams suteikiama galimybė bendrauti su mokytojais ar su savo mokslo partneriais virtualiu būdu. Suteikiama galimybė naudotis turima virtualia nuotolinio mokymo(si) medžiaga. Galimybė naudotis kitų įstaigų, vykdančių nuotolinį mokymą, mokymo(si) medžiaga.	2017 m. 2018 m.	Metodinių darbo grupių pirmininkai IT mokytojai IKT specialistai	Mokinio krepšelio bei Savivaldybės lėšos
	Mokytojų ir bibliotekininkų kvalifikacijos kėlimas, teikiant kokybiškas naudojimosi visą parą veikiančią biblioteka- skaitykla bei ryšio paslaugas.	Mokiniai ir mokytojai turi nepakankamai informacijos apie galimybes naudotis virtualia mokymosi aplinka.	Padidės besimokančiųjų ir miesto gyventojų galimybės naudotis biblioteka- skaitykla bei kompiuterine baze visą parą. Keliama bibliotekos darbuotojų kompetencija naudotis IKT.	2018 m.	Administra- cija	Mokinio krepšelio bei Savivaldybės lėšos
	E-paslaugų sistemos kūrimas ir e-priemonių diegimas.		E-paslaugų sistemos sukūrimas. E-pažymėjimų, E-kortelės diegimas. E-biblioteka Kompiuterių, Planšetinių, E-lentų ir kitų priemonių	2018 m.		Mokinio krepšelio bei Savivaldybės lėšos

			įsigijimas.			
2. Atnaujinti kompiuterinę įrangą, technines priemones bei programas.	Atlikti tyrimą, ar turimą IKT bazę atitinka mokytojų ir mokinių poreikius. Atlikti techninių priemonių, reikalingų IKT bazės atnaujinimui, kokybės analizę. Atnaujinti turimų programinių priemonių ir elektroninių mokymosi išteklių bazę.	Nuolat atsinaujina IKT reikalavimai naudotis ugdymo procese, atsirado galimybė vykdyti kalbų įskaitas nuotoliniu būdu, kyla poreikis atnaujinti kompiuterinę įrangą, jau sukurtas kompiuterines atskirų dalykų programas bei kitą metodinę medžiagą, organizuoti virtualias pamokas, vebinarus ir t.t.	Įsigytos reikiamos techninės priemonės IKT bazės atnaujinimui. Atnaujinta elektroninių mokymosi išteklių (knygų ir vadovėlių) bazė.	2016 m. 2017 m. 2018 m. 2017 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ūkiui Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos Mokinio krepšelio lėšos
3. Plėsti naudojimosi internetu galimybes.	Atlikti reikiamus techninius darbus, pasirengiant išvesti kabelius internetiniam ryšiui.	Ne visuose kabinetuose veikia internetinis ryšys	Visi kabinetai turi internetą.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokinio krepšelio lėšos

4 tikslas –Tęsti mokytojų (andragogų) profesinį tobulinimą(si), įsivertinant profesinę veiklą bei poreikius jai tobulinti.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Organizuoti mokytojų veiklos tyrimus, analizuoti jų rezultatus ir numatyti tobulinimą.	Pagal atliktus vidaus įsivertinimo duomenis organizuojami lokalūs tyrimai bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis kylančiais edukacinių problemų sprendimo klausimais.	Nepakankamai ištirti gebėjimai ir poreikiai naudoti naujausias andragogikos metodikos priemones ugdymo procese. Ne savalaikiai tobulinamos andragogo kompetencijos.	Tyrimų rezultatai pagerins: Mokytojų kvalifikaciją; Ugdymo proceso organizavimo kokybę; Ugdymo rezultatų kokybę.	2016 m.	Administracija IT specialistai	Žmogiškieji ištekliai
2. Sudaryti sąlygas	Organizuojami seminarai bei	Nereguliariai atnaujinamos	Paskelbti leidiniai	2016 m. 2017 m.	Administracija	Mokinio krepšelio

sistemiškai tobulinti andragogo kompetencijas.	keliami mokytojų andragogų kvalifikacija. Mokytojams sudaroma galimybė skleisti andragoginę patirtį šalies bei tarptautiniu mastu.	andragoginės žinios bei praktiniai įgūdžiai.	gerosios andragoginės kompetencijos klausimais. Aktyviai įgyvendinama mentorystės idėja.	2018 m.	Metodinė taryba	lėšos
3. Andragogo veikloje taikyti gerosios patirties pavyzdžius, kaupti gerosios patirties banką.	Bendradarbiauti su sutarčių šalies ir užsienio aukštųjų mokyklų, rengiančių andragogus, sudarymas. Projektinė veikla keliant mokytojo andragoginę kvalifikaciją. Kaupti gerosios patirties banką.	Nepakankamas mokytojų motyvavimas bendradarbiauti su aukštosiomis mokyklomis andragogikos studijose. Nepakankamas dalyvavimas andragoginės kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	Į Centro andragoginės kompetencijos kėlimo veiklą įsijungs užsienio šalių partneriai, kurie skleis savo andragoginės veiklos patirtį. Gerosios andragoginės patirties įsisavinimas ir jos pritaikymas savo veikloje.	2017 m. 2018 m.	Metodinės darbo grupės	Žmogiškieji ištekliai
4. Tobulinti darbo su IKT įgūdžius.	Periodiškai atnaujinti mokytojų IKT žinias, organizuoti mokymus-praktikumus. Atvirų pamokų, naudojant IKT, stebėjimas, analizė, gerosios patirties sklaida. Techninių galimybių naudotis IKT suteikimas.	Nepakankamas IKT naudojimas pamokose bei kitoje veikloje.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas IKT klausimais. 30 proc. mokytojų įgis ECDL pažymėjimus. Stebėtos visų dalykų mokytojų pamokos naudojant IKT. Ugdymo turinio naudojant IKT integravimas. Mokytojai rengdami mokymo medžiagą ir bendradarbiaudami naudoja IKT.	2016 m. 2017 m. 2018 m.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorius



Vitalijus Vėteris

PRITARTA

Kauno suaugusiųjų mokymo centro
tarybos 2015 m. lapkričio mėn. 5 d.
posėdžio protokolu Nr. 1-19.

Indaraita
Kauno miesto savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros
ir turizmo patalpos reikalų valdybos
Švietimo ir ugdymo skyriaus
Formaliojo švietimo poskyrio
vedėja
Vilija Adauskevičienė
2015