PATVIRTINTA

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro

direktoriaus

2019 m. d.

įsakymu Nr. V-

**KAUNO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO CENTRO**

**2019 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**

**ĮVADAS**

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno suaugusiųjų mokymo centras įsteigtas 1997 m. rugpjūčio 15 d. Kauno miesto valdybos 1997 m. birželio 24 d. sprendimu Nr. 482 reorganizavus Kauno 1-ąją ir 2-ąją suaugusiųjų bendrojo lavinimo mokyklas. Nuo 2017 m. rugsėjo į Kauno suaugusiųjų mokymo centro pastatą, esantį Sandėlių g. 7, iš Pašilės g. 34 įsikėlė Kauno jaunimo mokykla. 2017-2018 m. m. čia veikė dvi atskiros ugdymo įstaigos, kurioms vadovavo vienas direktorius Tomas Lagūnavičius. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 24 d. sprendimu Nr. T-204 „Dėl Kauno jaunimo mokyklos ir Kauno Tito Masiulio jaunimo mokyklos reorganizavimo, prijungiant jas prie Kauno suaugusiųjų mokymo centro“ Kauno jaunimo mokykla ir Kauno Tito Masiulio jaunimo mokykla buvo reorganizuotos ir prijungtos prie Kauno suaugusiųjų mokymo centro. Po reorganizavimo Kauno suaugusiųjų mokymo centras pavadintas Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centru.

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre mokosi įvairaus amžiaus, skirtingų socialinių grupių mokiniai. Jaunimo klasių mokiniai sudaro 23 proc. visų mokinių, dirbančio jaunimo klasių mokiniai - 8 proc. visų centre besimokančių mokinių. Į jaunimo klases patenka kitose bendrojo ugdymo įstaigose nepritapę, mokymosi motyvacijos stokojantys, socialiai ir pedagogiškai apleisti, dirbantys ir mokslų nenorintys nutraukti Kauno miesto ir rajono 12–16 ir 16-17 (dirbančio jaunimo kl.) metų jaunuoliai. KSJMC dirba su mokymosi motyvacijos problemų (56 proc.), elgesio ir emocinių problemų (49 proc.), žalingų įpročių (71 proc.), spec. poreikių (29 proc.) turinčiais jaunuoliais, todėl pagrindinė mokyklos strategija – inovatyvumas. Kiekvienų mokslo metų pradžioje atliekama mokinių gebėjimų ir poreikių analizė, kuria remiantis mokiniai suskirstomi į mokymosi grupes. ,,Potencialių lyderių“ ir ,,Ypatingų gebėjimų“ grupėse su mokiniais dirba du mokytojai arba mokytojas ir specialistas. Klasių kuratorės savo veikloje plačiai naudoja problemų sprendimo, prasmių indoktrinavimo metodus. Visi jaunimo klasių mokiniai turi vienokių ar kitokių poreikių, todėl po pamokų jaunuoliai gali laiką leisti KSMC įsikūrusioje neįpareigojančioje Atviroje jaunimo erdvėje, o norintys patobulinti kalbinius, meninius, sportinius ar kitus gebėjimus, gali lankyti užsiėmimus įstaigoje veikiančiose ,,Akademijose“. Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras atviras lankytojams nuo 8 iki 20 val.

Suaugusiesiems sudaryta galimybė mokytis keliais būdais – 6 proc. mokinių pareiškė norą lankyti mokyklą kasdien, 12,6 proc. rinkosi neakivaizdinio mokymosi formas ( šeštadienis arba 2 vakarai per savaitę). Šių mokinių tikslas įsisavinti pasirinktą ugdymosi programą, siekiant sėkmingai tęsti studijas kitose mokymosi įstaigose. Likę 81,4 proc. mokinių pasirinko nuotolinio mokymosi formas, 5-8 klasių suaugusiųjų grupės mokiniai pasirinko – pavienio nuotolinio mokymosi būdą, iš viso jų mokykloje yra 7,4 proc., likusi dalis (74 proc.) yra I-IV gimnazinės klasės mokiniai. Šie mokiniai yra labai stipriai įtakojami įvairių socialinių veiksnių: sveikatos (2 proc. turi tam tikrų sveikatos sutrikimų), darbo, šeimyninių, mokymosi. Šie mokiniai turi galimybę kartais trumpam išvykti dirbti į užsienį, tačiau nori tęsti mokslus, bendrauja ir konsultuojasi su mokytojais, naudojasi elektroninės mokomosios medžiagos resursais mokyklos virtualioje mokymosi sistemoje Moodle. Kartą per trimestrą tokie mokiniai atvyksta laikyti įskaitą.

1. Mokinių skaičiaus kaita. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita 5–8, 9–10 ir 11–12 klasėse.

**Suaugusiųjų klasės**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mokslo metai | 5-8 klasės | | | 9-10 klasės | | | 11-12 klasės | | |
| Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius | Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius | Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius |
| 2016-2017 | 4 | 36 |  | 6 | 125 | 20 | 17 | 546 | 32 |
| 2017-2018 | 4 | 13 |  | 2 | 60 | 30 | 5 | 183 | 37 |
| 2018-2019 | 1  (6-8 jungtinė) | 11 |  | 2 | 60 | 30 | 6 | 133 | 22 |
| ***Komentaras:*** Dėl struktūrinių pokyčių, mokyklų reorganizacijos ir kitų nenumatytų atvejų, suaugusiųjų klasėse per pastaruosius metus įvyko ženklūs pasikeitimai. 2016 m. rugsėjo 1 d. Centre registruoti 707 mokiniai, 2017 m. – 256 mokiniai, o 2018 m. suaugusiųjų klasėse registruoti 204 mokiniai.  6-8 klasių mokiniai mokosi pavienio mokymosi forma nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu. | | | | | | | | | |

**Suaugusiųjų klasės (su Kauno tardymo izoliatoriaus mok.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mokslo metai | 5-8 klasės | | | 9-10 klasės | | | 11-12 klasės | | |
| Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius | Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius | Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius |
| 2016-2017 | 5 | 37 |  | 8 | 140 | 18 | 19 | 561 | 25 |
| 2017-2018 | 5 | 16 |  | 4 | 65 | 16 | 7 | 205 | 29 |
| 2018-2019 | 2  (6-8 jungtinė) | 14 |  | 4 | 72 | 18 | 8 | 149 | 19 |
| ***Komentaras:*** Centro skyriuje – Kauno tardymo izoliatoriuje 2016 m. rugsėjo 1 d. registruotas 31, 2017 m. – 30, o 2018 m. - 31 mokinys. | | | | | | | | | |

**Jaunimo klasės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mokslo metai | 5-8 klasės | | | 9-10 klasės | | |
| Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius | Klasių skaičius | Mokinių skaičius | Vidutinis mokinių skaičius |
| 2016-2017 | 4  (5-6 jungtinė) | 49 | 12 | 4 | 60 | 15 |
| 2017-2018 | 4  (5-6 jungtinė) | 43 | 11 | 4 | 55 | 14 |
| 2018-2019 | 4  (5-6 jungtinė) | 39 | 10 | 4  (2 jaunimo ir 2 dirbančio jaunimo) | 67 | 17 |
| ***Komentaras:*** Per pastaruosius metus jaunimo klasių mokinių skaičius išliko beveik nepakitęs (kasmet Kauno jaunimo mokykloje mokslo metus pradėdavo nuo 95 iki 110 mokinių). | | | | | | |

1. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Įgijo pagrindinį išsilavinimą** | **2016–2017 m. m.** | **2017-2018 m. m.** |
| Jaunimo klasės | 59,36 proc.  (19 mok. iš 32) | 62,5 proc.  (15 mok. iš 24) |
| Suaugusiųjų klasės | 57,14 proc.  (52 mok. iš 91) | 22 proc.  (9 mok. iš 41) |
| **Įgijo vidurinį išsilavinimą** | **2016–2017 m. m.** | **2017-2018 m. m.** |
|  | 32,16 proc.  (išduota 119 brandos atestatų iš 370 pasirinkusių brandos egzaminus) | 43 proc.  (išduoti 38 brandos atestatai iš 89 pasirinkusių brandos egzaminus) |
| ***Komentaras:*** Įgijusių pagrindinį išsilavinimą jaunimo klasių mokinių dalis padidėjo 3 proc.  Vidurinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų mokinių dalis taip pat padidėjo daugiau kaip 10 proc., tačiau pagrindinį išsilavinimą įgijusių suaugusiųjų mokinių dalis ženkliai sumažėjo. Tikėtina, jog taip nutiko dėl mokinių požiūrio ir atsakomybės stokos. | | |

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

31 proc. mokinių lanko Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro finansuojamas neformaliojo švietimo programas – Keramika, Drabužių dizainas, Vokalo lavinimas, Pianinas. Dar 60 proc. mokinių lanko savanorystės pagrindu vykdomas neformalias veiklas - tokias, kaip socialinių įgūdžių ugdymas spec. poreikių mokiniams, eSporto treniruotės, taekwondo, vairavimas ir kt. 68 jaunimo klasių mokiniai epizodiškai arba sistemingai lanko Atvitą jaunimo erdvę.

Visi mokiniai turi galimybę lankyti neformalias nemokamas veiklas Kauno miesto bendruomenei. ,,Akademijų“ pasiūla formuojama atsižvelgiant į bendruomenės poreikius.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nemokami užsiėmimai bendruomenei | Lankytojų skaičius | 14–29 m. (atviros jaunimo erdvės lankytojai) | 30 – ...... m. lankytojai | 6–13 m. lankytojai | Iš jų KSJMC mokiniai |
| **,,Kalbų akademija“** |  |  |  |  |  |
| Anglų kalba (pradedantiems) | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Anglų kalba (pažengusiems) | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| Lietuvių kalbos etiketas | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Kūrybinis rašymas | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Rusų kalba | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 |
| Vokiečių kalba | 13 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| **,,Vizualiųjų menų akademija“** |  |  |  |  |  |
| Fotografija | 35 | 18 | 17 | 0 | 0 |
| Grafinis dizainas | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **,,Dailės ir dizaino akademija“** |  |  |  |  |  |
| Dailė | 10 | 5 | 5 | 0 | 3 |
| Jaunųjų dizainerių studija | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Keramika | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **,,IT ir komunikacijos akademija“** |  |  |  |  |  |
| Aparatinė kompiuterių įranga | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Kompiuterinio raštingumo pradmenys | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| **,,Inžinerijos akademija“** |  |  |  |  |  |
| AutoCAD | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **,,Verslumo akademija“** |  |  |  |  |  |
| Finansinis raštingumas ir verslumas | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **,,Teatro ir muzikos akademija“** |  |  |  |  |  |
| Viešasis kalbėjimas | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| Bosinė gitara | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Gitara (pradedantiems) | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Gitara (pažengusiems) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Pianinas | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Vokaliniai užsiėmimai | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| **,,Sveikatos ir sporto akademija“** |  |  |  |  |  |
| Breake dance | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Capoeira | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Linijiniai šokiai | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| Pilatesas | 20 | 5 | 15 | 0 | 0 |
| **,,Psichologijos akademija“** |  |  |  |  |  |
| Problemų sprendimo užsiėmimai | 12 | 0 | 0 | 0 | (nuolat kintantys)  12 |
| Individualios konsultacijos | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Prasmių indoktrinavimo užsiėmimai | 12 | 0 | 0 | 0 | (nuolat kintantys)  12 |
| **Viso** | **220** | **94** | **99** | **3** | **31** |

5. Mokinių lankomumo duomenys.

**Jaunimo klasės**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokslo metai** | **Praleista pamokų per mokslo metus iš viso** | **Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui be pateisinamos priežasties** |
| 201–2016 m. m.  (109 mok.) | 36321 | 313 |
| 2016–2017 m. m.  (122 mok.) | 39899 | 298 |
| 2017–2018 m. m.  (93 mok.) | 25982 | 244 |
| ***Komentaras:*** Stebimas praleistų pamokų skaičius mokykloje mažėjimas. | | |

**Suaugusiųjų klasės**

2017–2018 m. m. suaugusiųjų klasėse iš viso praleistos 2355 pamokos. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui yra 64,8 pamokos.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2017–2018 m. m. mokykloje dirbantys mokytojai** | **17** | **2018–2019 m. m. mokykloje dirbantys mokytojai** | **19** |
| Mokytojai ekspertai | - | Mokytojai ekspertai | - |
| Mokytojai metodininkai | 47,06 proc. (8) | Mokytojai metodininkai | 21,05 proc. (4) |
| Vyresnieji mokytojai | 35,29 proc. (6) | Vyresnieji mokytojai | 42,11 proc. (8) |
| Mokytojai | 17,65 proc. (3) | Mokytojai | 36,84 proc. (7) |
| Neturintys reikiamos kvalifikacijos | - | Neturintys reikiamos kvalifikacijos | - |
| ***Komentaras:*** Vykstant mokyklų reorganizacijai ir pokyčiams švietimo sistemoje, mokytojų sudėtis KSJMC pasikeitė iš esmės. Gruodžio mėnesį vyr. mokytojo kvalifikacinei kategorijai bus atestuojamos dvi mokytojos. | | | |

7. Žemės panaudos sutartis.

Mokykla turi Valstybinės žemės panaudos sutartį 2015 m. birželio 29 d. Nr. 8SUN-58. Panaudos sutartis Nekilnojamojo turto registre įregistruota.

8. Higienos pasas (yra ar nėra).

Leidimo-higienos paso Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras neturi.

9. Energijos vartojimo auditas.

Energijos vartojimo auditas atliktas.

**II SKYRIUS**

**PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ**

**Jaunimo klasės**

*MIKROKLIMATAS*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016–2017 m. m. (Pašilės g.)** | **2017–2018 m. m.** | **2018–2019 m. m.** |
| **Mokiniai vertino, ar jie jaučiasi mokykloje saugūs** | | |
| 100 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patikino, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs. | 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patikino, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs. | 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patikino, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs. |
| **Mokiniai vertino mokyklos drausminimo sistemą** | | |
| 87 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje taikoma drausminimo sistema yra teisinga ir sąžininga jų atžvilgiu. | 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje taikoma drausminimo sistema yra teisinga ir sąžininga jų atžvilgiu. | 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje taikoma drausminimo sistema yra teisinga ir sąžininga jų atžvilgiu. |
| **Mokiniai vertino, ar mokykloje įgytos žinios bus naudingos ateityje** | | |
| 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje įgytos žinios bus naudingos ateityje. | 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje įgytos žinios bus naudingos ateityje. | 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje įgytos žinios bus naudingos ateityje. |
| **Mokiniai vertino pamokų įdomumą** | | |
| 60 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad pamokos yra įdomios, nenuobodžios. Likusieji 40 proc. – mano, kad pamokos būna įdomios tik kartais. | 44 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad pamokos yra įdomios, nenuobodžios. 38 proc. – mano, kad pamokos būna įdomios tik kartais. Likusieji 19 proc. apklausoje dalyvavusių mano, kad pamokos neįdomios. | 50 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad pamokos yra įdomios, nenuobodžios. 39 proc. – mano, kad pamokos būna įdomios tik kartais. Likusieji 11 proc. apklausoje dalyvavusių mano, kad pamokos neįdomios. |
| **Mokiniai vertino, ar norisi po pamokų pasilikti mokykloje dėl joje vykstančių veiklų** | | |
| 53 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad po pamokų įdomu pasilikti mokykloje dėl veiklų. 7 proc. mano, kad tik kartais įdomu pasilikti veiklose, kurios vyksta po pamokų. 40 proc. apklausoje dalyvavusių mano, kad po pamokų pasilikti neįdomu. | 38 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad po pamokų įdomu pasilikti mokykloje dėl veiklų. 19 proc. mano, kad tik kartais įdomu pasilikti veiklose, kurios vyksta po pamokų. 44 proc. apklausoje dalyvavusių mano, kad po pamokų pasilikti neįdomu. | 61 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad po pamokų įdomu pasilikti mokykloje dėl veiklų. 17 proc. mano, kad tik kartais įdomu pasilikti veiklose, kurios vyksta po pamokų. 22 proc. apklausoje dalyvavusių mano, kad po pamokų pasilikti neįdomu. |
| **Mokiniai vertino skatinimo sistemą** | | |
| 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patinka mokykloje sukurta skatinimo sistema. 20 proc. dalyvių skatinimo sistema patinka tik kartais. | 50 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patinka mokykloje sukurta skatinimo sistema. 25 proc. dalyvių skatinimo sistema patinka tik kartais. 19 proc. nėra patenkinti skatinimo sistema. | 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patinka mokykloje sukurta skatinimo sistema. 6 proc. nėra patenkinti skatinimo sistema. |
| **Mokiniai nurodė, ar patiria patyčias** | | |
| 80 proc.apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad patyčių nepatiria. 13 proc. dalyvių nurodė, kad patyčias patiria. 7 proc. mokinių nurodė kad patyčias patiria kartais. | 69 proc.apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad patyčių nepatiria. 19 proc. dalyvių nurodė, kad patyčias patiria. 13 proc. mokinių nurodė kad patyčias patiria kartais. | 83 proc.apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad patyčių nepatiria. 17 proc. dalyvių nurodė, kad patyčias patiria. |
| ***Komentaras:*** Mikroklimato vertinimo rezultatai parodė, kad tiek 2016 - 2017 m. m., tiek 2018 - 2019 m. m. apie 80 proc. mokinių mokyklos mikroklimatą vertino gerai. Prasčiau mikroklimatas buvo įvertintas 2017 - 2018 m. m., (69 proc.), tai galėjo lemti mokyklų reorganizaciją, kurios metu mokykla persikėlė į kitas patalpas, prie mokyklos bendruomenės prisijungė suaugusieji mokiniai, keitėsi pedagogų kolektyvas ir t.t. Žemiausi rodikliai buvo mokinių susidomėjimo pamokomis ir popamokine veikla. | | |

*KOKYBĖ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015–2016 m. m. (Pašilės g.)** | **2016–2017 m. m. (Pašilės g.)** | **2017–2018 m. m.** |
| **PUPP kokybė (7-10):** | | |
| Lietuvių k. – 2 mok.  Matematika – 0 mok. | Lietuvių k. – 2 mok.  Matematika – 1 mok. | Lietuvių k. – 3 mok.  Matematika – 0 mok. |
| **Metinio kokybė (7-10):** | | |
| Lietuvių k. – 0 mok.  Matematika – 0 mok. | Lietuvių k. – 2 mok.  Matematika – 1 mok. | Lietuvių k. – 0 mok.  Matematika – 0 mok. |
| ***Komentaras:*** Į jaunimo klasesdažniausiai atvyksta turintys žemą mokymosi motyvaciją mokiniai, todėl neretai teigiamas metinis įvertinimas arba PUPP rezultatas šiems mokiniams būna didžiulis iššūkis. Džiaugiamės, kad kiekvienais mokslo metais atsiranda nors vienas kitas mokinys, kurio matematikos ar lietuvių kalbos mokymosi kokybė pasiekia septynetą. | | |

*NMPP TESTŲ LYGIŲ SUVESTINĖ (8 KLASĖ)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Matematika** | | | **Skaitymas** | | | **Rašymas** | | | **Gamtos mokslai** | | | **Socialiniai mokslai** | | |
| 2016 m. (16 mok.) | 2017 m. (18 mok.) | 2018 m. (14 mok.) | 2016 m. (17 mok.) | 2017 m. (19 mok.) | 2018 m. (15 mok.) | 2016 m. (18 mok.) | 2017 m. (22 mok.) | 2018 m. (15 mok.) | 2016 m. (14 mok.) | 2017 m. (18 mok.) | 2018 m. (14 mok.) | 2016 m. (15 mok.) | 2017 m. (16 mok.) | 2018 m. (14 mok.) |
| **Nepasiekt. patenk.** | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Patenk.** | 12 | 17 | 10 | 5 | 11 | 8 | 8 | 15 | 5 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| **Pagr.** | 4 | 1 | 2 | 10 | 8 | 3 | 10 | 4 | 4 | 11 | 17 | 3 | 13 | 14 | 7 |
| **Aukštesn.** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***Komentaras:*** 2019 m. siekiamybė, kad neliktų matematikos, lietuvių kalbos patenkinamo lygio nepasiekusių mokinių. | | | | | | | | | | | | | | | |

*VGK VEIKLA*

Koordinuojamas ir vykdomas prevencinis darbas: smurto ir nusikalstamumo, rūkymo, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, prekybos žmonėmis ir ligų prevencija.

Aktyvus darbas su mokiniais ir jų tėvais dėl mokyklos nelankymo.

SUP mokiniams sudaryti švietimo pagalbos planai, kiekvienas mokinys turi „mokytoją-draugą“- koordinatorių, su kuriuo bendrauja, sprendžia iškilusias problemas.

Veikia „Problemų sprendimo“ ir ,,Prasmių indoktrinavimo“ grupės, kuriose padedama mokiniams suprasti netinkamo elgesio pasekmes.

Inicijuoti renginiai: akcija Tolerancijos dienai paminėti, „Savaitė be patyčių“, sveikatingumo diena, pilietinės drąsos ir tėvynės meilės ugdymo renginiai „Atmintis gyva, nes liudija“, „Myliu tave, tėvyne“, „Lietuvos Nepriklausomybės 100- tį sutinkant“ ir kt. Prieš šv. Kalėdas mokiniai turėjo galimybę pasigaminti dovanas, įdomiai praleisti laiką, kepdami ir margindami meduolius, kūčiukus, darydami atvirukus ir pakuodami dovanas užsiėmimų cikle „Kalėdų sūkuryje“.

Diskusijos su mokiniais: „Ar verta rūkyti ir vartoti psichotropines medžiagas?“, „Nebūk abejingas draugo liūdesiui“ (psichologė), ,,Fizinio ugdymo galimybės popamokinėje veikloje“, ,,Sporto ir sveikos gyvensenos reikšmė žmogaus gyvenime“ (kūno kultūros mokytojas), ,,Pokalbiai su mergaitėmis apie būsimą motinystę ir pasiruošimą jai“ (socialinė pedagogė), ,,Savivertės ir pasitikėjimo savimi ugdymas“ (spec. pedagogė).

Inicijavo ir vykdė socialinių įgūdžių projektą „Gyvenimo įgūdžių ugdymas ir tobulinimas“.

Įgyvendinta socialinių įgūdžių programa „VEIK“ (vaiko emocinės išraiškos kontrolė), kurios metu mokiniai mokėsi atpažinti, išreikšti ir kontroliuoti savo ir kitų jausmus, spręsti problemas, susijusias su emocijomis ir jų raiška.

Iškilusias problemas, nesusipratimus ir nesusiklabėjimus spręsdavome VGK posėdžiuose, bendraudami su mokiniais ir jų tėvais, stengdamiesi padėti, paaiškinti ir išspręsti problemas.

**Suaugusiųjų klasės**

*EGZAMINAI*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017 m.** | **2018 m.** |
| **Visi brandos egzaminai** | Mokinių egzaminų rezultatai suprastėjo 7,5 proc. (padidėjo neatvykusių į egzaminus skaičius, sumažėjo surinktų balų skaičius). | Mokinių egzaminų rezultatai suprastėjo 3,1 proc. (žemesni įvertinimai). |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | Abiturientų, gavusių brandos egzaminų įvertinimą daugiau kaip 36 balus iš lietuvių kalbos dalyko, dalis nuo visų mokyklos abiturientų yra 3 proc. | Abiturientų, 2018 m. gavusių brandos egzaminų įvertinimą daugiau kaip 36 balus iš lietuvių kalbos dalyko, dalis nuo visų mokyklos abiturientų yra 3,2 proc. |

*SPEC. POREIKIAI*

2018 metų duomenimis mokykloje mokosi 2,4 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių suaugusių mokinių, jiems visiems pagal jų poreikius yra parengti individualūs ugdymosi planai, padedantys jiems įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, IV gimnazinių klasių mokiniai su specialiais ugdymosi poreikiais atleisti nuo egzaminų. Specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai dažniau individualiai konsultuojasi su mokytojais, atvyksta į mokyklą ar bendrauja nuotoliniu būdu per „Skype for Business“, „Moodle“ programas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatai per metus pagerėjo **8,8 proc**.

**Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija**

**ĮSTAIGOS GAUTOS LĖŠOS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI PER 2018 METUS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Finansavimo šaltiniai** | **Suma, Eur** | **Lėšų panaudojimas**  **per ataskaitinį laikotarpį (atlikti darbai)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Savivaldybės biudžeto lėšos** | **358520,36** |  |
| 1.1. | Iš jų |  |  |
|  | Ugdymo kokybės gerinimas Suaugusiųjų mokymo centre | 312387,97 | Darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, spaudiniai, komunalinėms ir ryšių paslaugoms, prekėms įsigyti ir kt paslaugoms. |
|  | Savivaldybės spec. lėšos | 4803,94 | Prekėms įsigyti ir kt. paslaugoms. |
|  | Jaunimui skirtų paslaugų gerinimas ir plėtra | 10000,00 | Darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, mitybai, prekėms įsigyti ir kt. paslaugoms. |
|  | Švietimo įstaigų pastatų modernizavimas | 29628,45 | Patalpų remontas ir naujos įrangos valgyklai įrengti įsigijimas |
|  | Savivaldybės švietimo įstaigų klasėms, skirtoms mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, išlaikyti | 1700,00 | Prekėms ir kitoms paslaugoms. |
| 2. | **Valstybės biudžeto lėšos** | **387766,01** |  |
| 2.1. | Iš jų ugdymo kokybės gerinimas Suaugusiųjų mokymo centre | 387766,01 |  |
| 2.1.1. | Mokinio krepšelio lėšos | 387766,01 | Darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti kvalifikacijos kėlimui ir kt. paslaugoms. |
| 2.1.2. | Pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti |  | Pedagogų darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms. |
| 2.1.3. | Darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymui įgyvendinti |  | Kitų darbuotojų darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms. |
|  |  |  |  |
| 3. | Švietimo mainų paramos fondas |  |  |
| 3.1. | ES projektas Erasmus+programa Nr. 2016-1-LT01-KA104-022975 |  | Komandiruotės, kvalifikacijos kėlimas |
| 4. | Kitos lėšos |  |  |
| 4.1 | Nacionalinis egzaminų centras |  | Už egzaminų vertinimą. |
| 5. | Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą | **298,52** | Kitiems poreikiams. |
| 6. | **Parama** | **976,00** | Kitiems poreikiams |
|  |  |  |  |
|  | *(Jei reikia, įterpti papildomas eilutes)* |  |  |
|  | Iš viso | **747560,89** |  |
|  | Iš jų – teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos |  |  |

**ĮSTAIGOS LĖŠŲ PANAUDOJIMAS (ĮSTAIGOS IŠLAIDOS) PER 2018 METUS PAGAL EKONOMINĖS KLASIFIKACIJOS STRAIPSNIUS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kodas** | **Straipsnio pavadinimas** | **Suma, Eur** |
| 1 | 2 | 3 |
| **2** | **IŠLAIDOS (2.1 + 2.2 + 2.7)** | **709058,27** |
| **2.1** | **Darbo užmokestis ir socialinis draudimas** | **558084,26** |
| 2.1.1.1.1.1 | Darbo užmokestis pinigais | 426497,77 |
| 2.1.2.1.1.1 | Socialinio draudimo įmokos | 131586,49 |
| **2.2** | **Prekės ir paslaugos** | **146937,60** |
| 2.2.1.1.1.1 | Mityba (maisto produktų įsigijimo ir jų gamybos išlaidos) | 1707,00 |
| 2.2.1.1.1.2 | Medikamentai (ir darbuotojų sveikatos tikrinimas) | 100,00 |
| 2.2.1.1.1.5 | Ryšių paslaugos | 1788,65 |
| 2.2.1.1.1.6 | Transporto išlaikymas | 395,09 |
| 2.2.1.1.1.7 | Apranga ir patalynė |  |
| 2.2.1.1.1.23 | Ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos | 17435,21 |
| 2.2.1.1.1.30.1 | Kitos prekės | 19367,32 |
| 2.2.1.1.1.11 | Komandiruotės (transporto, apgyvendinimo, ryšio ir kitos komandiruotės išlaidos) |  |
| 2.2.1.1.1.14 | Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto nuoma | 0,00 |
| 2.2.1.1.1.15 | Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas | 1750,00 |
| 2.2.1.1.1.16 | Kvalifikacijos kėlimas | 2936,28 |
| 2.2.1.1.1.17 | Apmokėjimas samdomiems ekspertams, konsultantams ir komisinių išlaidos |  |
| 2.2.1.1.1.18 | Apmokėjimas už turto vertinimo paslaugas |  |
| 2.2.1.1.1.20 | KOMUNALINĖS PASLAUGOS | **83806,63** |
|  | Šildymas | 67940,95 |
|  | Elektros energija | 11513,75 |
|  | Vanduo | 1001,66 |
|  | Šiukšlių išvežimas | 3350,27 |
| 2.2.1.1.1.21 | Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos | 7898,42 |
| 2.2.1.1.1.30.2 | Kitos paslaugos | 9753,00 |
| **2.7** | **Socialinės išmokos (pašalpos)** | **4036,41** |
| **2.7.3.1.1.1** | **Darbdavių socialinė parama pinigais** | 1043,51 |
| **2.7.2.1.1.2** | **Socialinė parama natūra** | 2992,90 |
| **3** | **Sandoriai dėl materialiojo ir nematerialiojo turto** | **37228,45** |
| 3.1 | Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos | **37228,45** |
| 3.1.1.2.1.2 | Negyvenamieji pastatai | 19627,80 |
| 3.1.1.3.1.1 | Transporto priemonės |  |
| 3.1.1.3.1.2 | Kitos mašinos ir įrenginiai | 12000,65 |
| 3.1.2.1.1.2 | Kompiuterinė programinė įranga, kompiuterinės programinės įrangos licencijos | 5600,00 |
| 3.1.2.1.1.5 | Kitas nematerialusis turtas |  |
|  | **Iš viso (2 + 3)** | **746286,72** |

**Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę**

**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas** (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pamatai | Išorinės sienos | Stogas | Langai | Lauko durys | Vidinės sienos | Lubos | Vidaus durys | Grindys | Maisto ruošimas | | Tualetai | | | Šildymas, vėdinimas | | Vandentiekis, kanalizacija | | Elektros sistema | | | Pritaikymas neįgaliųjų poreikiams (jei reikia) | Komentarai |
| Patalpos | Įrenginiai | Patalpos | Uždaros kabinos | Įrenginiai | Šilumos punktas | Šildymo sistema | Vandentiekio sistema | Kanalizacijos sistema | Elektros instaliacija | Elektros skydinės | Šviestuvai |
| P | P | AK | K (90 proc.) | K, AK (30 proc.) | P | P | K | K (70 proc.) | AK | Dalis įsigyta | K | Įrengta | K | AK (dujų katilinė) | K | K | K | K | K | K (90 proc.) | Dalinai pritaikyta | Pastatas priskirtinas III pastatų grupei. prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę: langų keitimo darbai, elektros, šildymo, vandentiekio ir kanalizacijos sistemų renovacija, pastato dažymas. |

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastasis remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastasis remontas.

**Pastabos:**

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.

2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.

3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

**Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus**

**Kauno jaunimo mokykla**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tikslas | Minimalus lauktas rezultatas | Įstaigos pasiektas realus rezultatas | Maksimalus lauktas rezultatas |
| **1 tikslas –** stiprinti tautinę savimonę ir identitetą, siekiant aukštesnių kiekvieno mokinio gimtosios kalbos pasiekimų. | Gerėjantys 6, 8 ir 10 klasių mokinių lietuvių kalbos žinių patikrinimo rezultatai ( 10 proc. padidės 6 ir 8 klasių mokinių pagrindinio lygio surinktų taškų dalis; 10-tų klasių mokinių PUPP rezultatų vidurkis padidės 10 proc. lyginant einamųjų ir praėjusių metų patikros rezultatus). | 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) žinių patikrinimo pagrindinio lygio surinktų taškų dalis padidėjo 66,7 proc., o aukštesniojo lygio – nepakito. Skaitymo žinių patikrinimo rezultatai: pagrindinio lygio – sumažėjo 16,6 proc., o aukštesniojo 16,6 proc. padidėjo.  8-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) žinių patikrinimo pagrindinio lygio surinktų taškų dalis padidėjo 8,5 proc., aukštesniojo lygio – nepakito. Skaitymo žinių patikrinimo rezultatai: pagrindinio lygio – sumažėjo 22,1 proc., o aukštesniojo lygio – nepakito.  10-tų klasių mokinių PUPP rezultatų vidurkis nežymiai sumažėjo. | Gerėjantys 6, 8 ir 10 klasių mokinių lietuvių kalbos žinių patikrinimo rezultatai ( 15 proc. padidės 6 ir 8 klasių mokinių pagrindinio lygio surinktų taškų dalis; 10-tų klasių mokinių PUPP rezultatų vidurkis padidės 20 proc. lyginant einamųjų ir praėjusių metų patikros rezultatus). |
| ***Komentaras:*** 6-tos ir 8-tų klasių lietuvių kalbos rezultatai iš dalies pagerėjo, tačiau 10-tų klasių PUPP rezultatų vidurkis nežymiai sumažėjo, daliai mokinių pasirengimą PUPP sunkiai sekėsi suderinti su darbu, dar keli periodiškai išvykdavo į užsienį ar susilaukė kūdikio. Pažangumo gerinimas (tame tarpe ir lietuvių kalbos) išlieka vienu iš pagrindinių KSJMC tęstinių tikslų visose amžiaus grupėse. | | | |
| **2 tikslas** – taikant inovatyvius ugdymo metodus, vykdant projektines veiklas ir bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, formuoti pliuralistinį požiūrį į mokinių tautinę ir kultūrinę įvairovę, suvokiant individualius jų skirtumus kaip ugdymo vertybę. | 60 proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. | 77 proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. | 80 proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. |
| ***Komentaras:*** taikant inovatyvius ugdymo metodus, vykdant projektines veiklas, aktyviai bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais beveik pavyko pasiekti maksimalų planuotą rezultatą, nors kasmet į mokyklą atvyksta vis daugiau sudėtingų atvejų. | | | |
| **3 tikslas –** optimizuojant karjeros paslaugų krepšelį, ugdyti mokinių karjeros kompetencijas ir profesinę motyvaciją. | Sėkminga integracija į visuomenę (70 proc. mokyklą baigusių mokinių toliau mokosi arba sėkmingai integruojasi į darbo rinką). | 100 proc. pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių sėkmingai integruojasi į visuomenę (60 proc. – toliau mokosi, 40 proc. - sėkmingai integruojasi į darbo rinką). | Sėkminga integracija į visuomenę (80 proc.) mokyklą baigusių mokinių toliau mokosi arba sėkmingai integruojasi į darbo rinką). |
| ***Komentaras:***galime pasidžiaugti, kad pasiektas aukštesnis nei maksimalus lauktas rezultatas. | | | |

**Kauno suaugusiųjų mokymo centras**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tikslas | Minimalus lauktas rezultatas | Įstaigos pasiektas realus rezultatas | Maksimalus lauktas rezultatas |
| **1 tikslas –** sukuriant naujas mokymosi formas ir panaudojant inovatyvias mokymo bei mokymosi technologijas, teikiant pagalbą asmenims, siekiantiems likviduoti mokymosi spragas, patobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymąsi. | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir siekiančių likviduoti mokymosi spragas mokinių asmeninė pažanga pagerės 5 proc. | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangumas pagerėjo 8,8 proc. | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir siekiančių likviduoti mokymosi spragas mokinių asmeninė pažanga pagerės 10 proc. |
| ***Komentaras:***mokiniai teigia, kad šių rezultatų pasiekti jiems padėjo naujai sukurta nuotolinio mokymosi sistema „Moodle“. Mokytis tapo patogiau, išaugo motyvacija įgyti daugiau žinių ir siekti geresnių rezultatų. Taip pat mokiniai pažymėjo, jog rezultatams įtakos turėjo individualios mokytojų konsultacijos. | | | |
| **2 tikslas** – išplečiant neformaliojo ugdymo paslaugų pasiūlą ir suteikiant pagalbą planuojant karjerą, užtikrinti visų mokinių saviraišką bei profesinių lūkesčių įgyvendinimą. | Neformalaus ir karjeros ugdymo veiklų įvairovė padidės 25 proc.  Dalyvavimas neformalaus ir karjeros ugdymo veiklose padidės 10 proc. | Siūlomų neformalių veiklų įvairovė padidėjo 60 proc.  2017-2018 m. m. veiklose dalyvavo 66 Kauno m. gyventojai, o per 2018-2019 m. m. pirmus 3 mėn. čia registruoti 196 dalyviai. Suaugusiųjų mokinių dalyvavimas veiklose padidėjo 15-20 proc. | Neformalaus ir karjeros ugdymo veiklų įvairovė padidės 50 proc.  Dalyvavimas neformalaus ir karjeros ugdymo veiklose padidės 25 proc. |
| ***Komentaras:***KSJMC siekis tapti ne tik vietos bendruomenės, bet ir viso Kauno miesto traukos centru įgalina formuoti vis naujų veiklų atsiradimą. | | | |
| **3 tikslas –** patobulinti mokytojų andragoginę kvalifikaciją, profesines kompetencijas, siekiant kvalifikacijos kėlimo bei patirties sklaidos, užtikrinant nuolatinį kompetencijų atnaujinimą. | Andragogo asmenines ir socialines kompetencijas patobulino ir gerąja patirtimi pasidalino 75 proc. mokytojų. | 70 proc. mokytojų dalyvavo Office 365 nuotoliniuose mokymuose „Šiuolaikinė mokymos(si) aplinka“;  32 proc. - ,,Suaugusiųjų mokinių žinių vertinimas“;  30 proc. - ,,Kolegialus vertinimas“.  Po mokymų visi mokytojai dalinosi gerąja patirtimi.  2018-2019 m. m. keliant mokytojo IKT kvalifikaciją buvo rengiami nuotolinio mokymo kursai. Juose buvo mokomasi/pakartojama, kaip vesti nuotolines pamokas, daryti vaizdo pamokas bei sukelti jas į virtualią mokymosi sistemą „Moodle“. Taip pat buvo mokomasi dirbti su „Moodle“ aplinka, kaip sudėti mokymosi medžiagą, sukurti atsiskaitymus (užduotis, testus). Išmokta naudotis „UseLoom“ programine įranga, kuri naudojama transliuoti pamokas nuotoliniu būdu bei vaizdo pamokų įrašymui. | Andragogo asmenines ir socialines kompetencijas patobulino ir gerąja patirtimi pasidalino 95 proc. mokytojų. |
| ***Komentaras:***KSJMC bendruomenė – besimokanti bendruomenė, nebijanti iššūkių ir naujovių. Visi mokytojai aktyviai tobulina kvalifikaciją, profesines kompetencijas, vykdo patirties sklaidą. | | | |
| **4 tikslas –** siekiant nuotolinio mokymosi forma besimokančiųjų mokinių pažangos, atnaujinant kompiuterinę įrangą, programas ir išplečiant naudojimosi internetu galimybes, modernizuoti virtualias edukacines aplinkas. | Nuotolinio mokymosi forma besimokančiųjų mokinių asmeninė pažanga pagerėjo  5 proc.  Atnaujinta 25 proc. kompiuterinės įrangos ir programų.  Interneto prieiga yra didžiojoje dalyje įstaigos patalpų  (75 proc.). | Grupinio nuotolinio ir pavienio nuotolinio mokymosi formą pasirinkusių mokinių pažangumas pagerėjo  8 proc.  Atnaujinta 55 proc. kompiuterinės įrangos ir programų.  Interneto prieiga yra visose įstaigos patalpose (išskyrus rūsius). | Nuotolinio mokymosi forma besimokančiųjų mokinių asmeninė pažanga pagerėjo  10 proc.  Atnaujinta 40 proc. kompiuterinės įrangos ir programų.  Interneto prieiga yra visose įstaigos patalpose (85 proc.). |
| ***Komentaras****:* Modernizavus virtualias edukacines aplinkas, atnaujinus kompiuterinę įrangą, programas, apmokius mokytojus ir išplėtus naudojimosi internetu galimybes (platforma ,,Moodle“), pagerėjo ir nuotolinio mokymosi formą pasirinkusių mokinių pažangumas. | | | | |

**Plačiojo įsivertinimo išvados (KJM)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Privalumai | Trūkumai | Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai |
| **3.1.1.**  Įranga ir priemonės  (vidurkis -3,5) | **1.2.1.**  Mokinio pasiekimai ir pažanga  (vidurkis -2,6) | **1.2.1.**  Mokinio pasiekimai ir pažanga  (vidurkis -2,6) |
| **2.1.2.**  Ugdymo planai ir tvarkaraščiai  (vidurkis -3,3) | **2.3.1.**  Mokymasis  (vidurkis – 2,4) | **2.3.1.**  Mokymasis  (vidurkis – 2,4) |
| **2.1.3.**  Orientavimasis į mokinių poreikius  (vidurkis -3,3) | **2.3.2.**  Ugdymas mokyklos gyvenimu  (vidurkis -2,7) |  |
| **4.3.2.**  Nuolatinis profesinis tobulėjimas  (vidurkis -3,2) | **2.4.2.**  Mokinių įsivertinimas  (vidurkis -2,4) |  |
| **4.1.1.**  Perspektyva ir bendruomenės susitarimai  (vidurkis -3,2) | **3.2.1.**  Mokymasis ne mokykloje  (vidurkis -2,7) |  |

**Giluminio įsivertinimo išvados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tirta tema ir gautas įvertinimas** | **Tirtas rodiklis ir gautas įvertinimas** | **Išvados** | |
| **Privalumai** | **Trūkumai** |
| **1.2. Pasiekimai ir pažanga**  **(2,6)** | 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,6) | Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir specialistai, kurie yra įvaldę įvairias ugdymo bei vertinimo strategijas ir būdus, naudoja juos kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio sunkumų savalaikiam diagnozavimui.  50 proc. mokinių mano, kad pamokos yra įdomios, nenuobodžios. Dar 39 proc. mokinių mano, kad pamokos kartais yra įdomios, nenuobodžios.  94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patinka mokykloje sukurta skatinimo sistema.  Dauguma mokytojų (89 proc.) mano, kad reikalingos papildomos dalykų konsultacijos ir teikia tinkamą pagalbą bei personalizuotas užduotis mokymosi spragų turintiems mokiniam.  Dauguma mokytojų (83 proc.) teigia, kad skiria papildomą dėmesį motyvuotiems bei elgesio sutrikimų turintiems ar mokymosi motyvacijos stokojantiems mokiniams.  Mokiniai ir tėvai jaučia realią pagalbos naudą*.* | Trūksta aiškių susitarimų dėl mokymosi pagalbos silpniau besimokantiems ir ilgiau mokyklos nelankiusiems mokiniams.  Mokytojai ir mokiniai mano, kad nėra aiškiai susitarta dėl konkretaus papildomo laiko susidariusioms mokymosi spragoms kompensuoti.  Mokytojai mano, jog turi mažai galimybių pamokoje skirti dėmesį labiau motyvuotiems mokiniams.  Tik dalis mokinių (28 proc.) mano, kad turintiems mokymosi sunkumų mokiniams reikalinga pagalba likviduoti susidariusias mokymosi spragas.  Tik maža dalis mokymosi spragų turinčių mokinių (17 proc.) nurodo, kad gauna individualias užduotis iš mokytojų.  Atkreiptinas dėmesys, kad mokinio pasiekimai ir pažanga tiesiogiai susiję su lankomumo rezultatais. |
|  |
| **2.3. Mokymosi patirtys**  **(2,6)** | 2.3.1. Mokymasis (2,4) | Mokyklos mokytojai skirtingo pajėgumo ir motyvacijos mokiniams taiko skirtingus mokymo metodus.  Mokiniai mano, kad jie geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Jie stengiasi spręsti mokymosi problemas.  94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad mokykloje įgytos žinios bus naudingos ateityje.  71 proc. mokinių nurodo, kad pamokos atitinka mokinių gebėjimus.  90 proc. mokinių tenkina mokymo(si) tempas.  Spec. poreikių mokiniams užduotis padeda atlikti spec. pedagogė.  94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad jie patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje, kad jie čia jaučiasi gerai ir saugiai.  Naudojamos mokymo priemonės, dalomoji medžiaga, atitinka individualius mokinių gebėjimus. | Labai silpna mokymosi motyvacija. Tik 10 proc. mokinių pamokoje savarankiškai atlieka duotas užduotis.  Mokiniai nesugeba susikaupti ir dirbti, jeigu klasėje yra didesnis mokinių skaičius.  Sunkiai dirba įvairios sudėties ir paskirties grupėse bei poromis, nemoka pasiskirstyti funkcijų (tik įsikišus mokytojui), negerbia draugų nuomonės, priimant sprendimus, neargumentuoja savo atsakymų. |

**Išvados ir rekomendacijos:**

1. Reikia aiškesnių susitarimų dėl mokymosi pagalbos suteikimo įvairių sunkumų turintiems mokiniams ir tiems, kurie dėl įvairių priežasčių praleido daug pamokų.
2. Numatyti konkretų laiką papildomoms dalykų konsultacijoms.
3. Manoma, kad yra tikslinga teikti konsultacijas ir nuotoliniu būdu. Aiškus konsultacijų mechanizmas būtų vienas iš efektyvių būdų, padedantis mokiniams likviduoti mokymosi spragas, skatinti mokymosi motyvaciją.
4. Orientuotis ne tik į sunkumų bei spragų turinčius ir silpniau besimokančius mokinius, bet ir į labiau motyvuotus mokinius.
5. Pasitelkiant tėvus ir kitas institucijas ieškoti būdų, kaip spręsti lankomumo problemą.
6. Stiprinti mokinių motyvaciją sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams patirti sėkmę pamokoje įvykdžius konkrečios pamokos uždavinius.

**Plačiojo įsivertinimo išvados (KSMC)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Privalumai | Trūkumai | Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai |
| **2.2.1.**  Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas(3,4) | **2.3.1.**  Mokymasis (2,4) | **3.2.2.**  Mokymasis virtualioje aplinkoje  (2,4) |
| **4.1.2.**  Vertinimas ugdymui (3,6) | **3.2.2.**  Mokymasis virtualioje aplinkoje  (2,4) | **4.2.3.**  Mokyklos tinklaveika  (2,5) |
| **2.1.2.**  Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,6) | **4.2.3.**  Mokyklos tinklaveika  (2,5) | **4.3.2.**  Nuolatinis profesinis tobulėjimas ( 2,2) |
| **3.1.1.**  Įranga ir priemonės (3,5) | **4.3.2.**  Nuolatinis profesinis tobulėjimas ( 2,2) |  |

**Giluminio įsivertinimo išvados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tirta tema ir gautas įvertinimas** | **Tirtas rodiklis ir gautas įvertinimas** | **Išvados** | |
| **Privalumai** | **Trūkumai** |
| **3.2. Mokymasis be sienų**  **(2.7)** | 3.2.2.  Mokymasis virtualioje aplinkoje (2,4) | Didžioji dauguma mokytojų ir besimokančiųjų (70 proc.) suprato ir pripažino, kad virtuali mokymosi aplinka - viena iš lanksčiausių priemonių, individualizuojant mokymo(-si) procesą ir išsprendusi labai svarbias problemas.  Ji suteikia galimybes mokytojui lanksčiai tvarkyti mokomąją medžiagą: kurti naujus modulius, paimti informaciją iš kitų šaltinių, pertvarkyti, pateikti įvairiais būdais.  Mokymosi medžiaga parengiama atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir reikalavimus, yra interaktyvi, vaizdi, pateikta mažais moduliukais, turinti savikontrolės klausimus. Tai skatina besimokantįjį savarankiškai veiklai, reflektuoti, dirbti – tokiu būdu didėja jo mokymosi motyvacija. Daugiausiai apklaustųjų (85 proc.) minėjo patogumą, lankstumą prisiderinti prie šeimyninių ir profesinių sąlygų;  mokymosi medžiaga prieinama visada ir visur, kur tik yra interneto ryšys. Mokomasi pagal kiekvieno individualų tempą, gebėjimus, yra galimybė sau patogių metu kreiptis pagalbos į mokytoją, klausti, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.  Mokytojas gali atkreipti dėmesį į kiekvieną besimokantįjį, suteikti individualią pagalbą.  Stebima mokinio pažanga, jo aktyvumas. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Mažėja bandymų apgauti, nukopijuoti darbus. | Atkreiptinas dėmesys, kad dar nemaža besimokančiųjų nuotoliniu būdu mokinių dalis (60 proc.) neprisiima sau atsakomybės kaip aktyvaus mokymo(si) proceso dalyvio.  Mokiniai nepareigingai atlieka pateiktas užduotis, dažnai vėluoja su atsiskaitymais, neatvyksta į įskaitas trimestro pabaigoje (68 proc.). |
|  |
| **4.2**. Mokymasis ir veikimas komandomis | 4.2.3.  Mokyklos tinklaveika  (2,5) | Dauguma mokytojų (95 proc.) supranta ir pritaria, kad mokyklos tinklaveika - tai kryptingos ir sąmoningos pastangos kuriant, palaikant ir plečiant informaciją ir ryšius, suteikiančius papildomų galimybių plėsti ir tobulinti mokyklos viziją bei veiklą. Sąmoningai, sistemingai, kasdien, siekiant užsibrėžtų tikslų ir skiriant pakankamai laiko ir dėmesio įmanoma pasiekti dar daugiau. Tinklaveika suteikia teigiamą ir ilgalaikį rezultatą, kai yra teisingos nuostatos, smalsumas, teigiamos vertybės ir profesionalumo demonstravimas. | Mokykloje yra nepakankamai, o už mokyklos ribų esančioje aplinkoje praktiškai nėra erdvių, skirtų nemokamam neformaliam ugdymui, įvairiapusiškam tobulėjimui ar tiesiog paprastam žmogiškam tarpusavio pabendravimui.  Manoma, kad visi pasisekimą pelnę verslininkai priklauso kokiems nors klubams ar atskiroms grupėms žmonių. Ten jie laiką leidžia bendraudami, o vėliau savo klausimus perkelia ir į tolesnes aplinkas. Bendravimas su įdomiais ir išsilavinusiais žmonėmis, sugebančiais perteikti teigiamas emocijas, savo patirtį bei išmokyti kažko naujo arba tiesiog pabuvimas malonioje, suteikiančioje teigiamų emocijų ir potyrių aplinkoje, duoda gerų ir ilgalaikių rezultatų. |
| **4.3.**  Asmeninis meistriškumas | 4.3.2.  Nuolatinis profesinis tobulėjimas  (2,2) | Dauguma mokytojų (95 proc.) mato gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.  Mokyklos administracija ir patys mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą. Mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose ir t. t. | Daugumai (80 proc.) mokytojų trūksta patirties ir asmeninio meistriškumo dirbant su suaugusiaisiais. |

**Išvados ir rekomendacijos:**

1. Sudaryti galimybes besimokantiems pasirinkti įvairesnių mokymosi būdų ir formų.
2. Patobulinti vieningą pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, kuriame būtų konkrečiai suformuluotas ir reglamentuojantis atsiskaitymų skaičius ir forma.
3. Sudaryti galimybes visiems besimokantiems nuotolinio mokymo(si) vartotojams skleisti gerąją patirtį kuriant mokomosios medžiagos duomenų banką.
4. Suteikti galimybę mokykloje dirbantiems mokytojams tobulinti savo meistriškumą bei socialinius emocinius gebėjimus dirbant su suaugusiaisiais.
5. Gerinti informacijos apie nuotolinio mokymo(si) galimybes ir privalumus sklaidą.
6. Centre įkurti daugiau aplinkų ir erdvių, kuriose galima būtų akademiškai tobulėti, užsiimti turininga ir prasminga veikla ar tiesiog linksmai praleisti laisvalaikį.

**Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

2018 m. spalio 9 d. vykdyta periodinė tiesioginės valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolė.

|  |  |
| --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Išvados, rekomendacijos, tobulintinos sritys** |
| **1.** | HN21:2017 p. 3 pažeidimas – įstaiga neturi leidimo – higienos paso bendrojo lavinimo ugdymo veiklai vykdyti. |
| **2.** | HN21:2017 p. 45 pažeidimas – dalyje patalpų grindų danga nėra lygi, patogi valyti. |
| **3.** | HN21:2017 p. 75 pažeidimas – ne visi mokiniai iki 18 metų pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a). |

Dalis pažeidimų pašalinta (pristatyta daugiau sveikatos pažymų, dalyje patalpų sutvarkyta arba pakeista grindų danga), tačiau KSJMC vis dar vyksta ir 2019 m. numatomi kapitaliniai remonto darbai, kuriuos atlikus bus kreipiamasi dėl leidimo – higienos paso įstaigai išdavimo.

**III SKYRIUS**

**2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

Įgyvendindami Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro 2019-2021 m. strateginio plano tikslus ,,Gerinant emocinę aplinką, išlaikant esamus ir pritraukiant naujų klientų, tobulinti Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro įvaizdį ir vidinę jo kultūrą“, ,,Taikant poskognityvinio ir neuroedukologinio mokymo metodikas, gerinant įtraukųjį ugdymą bei mažinant mokymosi atotrūkį, siekti centro mokinių pažangos ir pasiekimų ūgties“, ,,Remiantis geros mokyklos koncepcija, organizuojant renginius, parodas ir kitas veiklas, tapti socialiniu ir kultūriniu Kauno miesto bendruomenės traukos centru“, 2019 metų įstaigos veiklos plane numatome šias prioritetines kryptis: **emocinės KSJMC aplinkos gerinimas; asmeninės mokinių mokymosi pasiekimų pažangos gerinimas; neribotų galimybių visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas; saugesnės, patrauklesnės, kokybiškesnės edukacinės, darbinės ir laisvalaikio aplinkos kūrimas.**

2019 m. keliame **1 tikslą** - Integruojant įstaigos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą, gerinti emocinę Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro aplinką.

Aiškiai suprantame, jog tam, kad Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre būtų užtikrinamas bendruomenės psichologinis saugumas ir komfortas, privalome sistemingai kovoti su patyčiomis, ugdyti toleranciją ir supratingumą.Įgyvendinami plane numatytas priemones, padėsime ne tik mokiniams sėkmingai integruotis KSJMC bendruomenėje, tapti visaverčiais jos nariais, bet ir subursime (KSJMC įvyko daug pokyčių) naują stiprų ugdytojų kolektyvą.

Numatome įgyvendinti šias priemones: ***Naujai atvykstančių mokinių adaptacija; 5 auklėjimo sistemų taikymas (prasmių indoktrinavimas, problemų sprendimo grupė, postmodernus koučingas, ,,Valios iš išorės“ metodika bei darbas su ,,ypatingų gebėjimų“ turinčiais mokiniais); Patyčių prevencija; Priklausomybių prevencinės programos „Keisk ir veik“ įgyvendinimas; Naujų mokytojų adaptacija; Mokytojų bendruomenę telkiantys renginiai; Komunikacijos gerinimas; Mentorystė.***

Šiam tikslui įgyvendinti planuojamos MK lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos ir žmogiškieji ištekliai.

Vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, 2018 m. Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre atliktas platusis įsivertinimas parodė, kad žemiausiai įvertinti rodikliai išlieka **2.3.1.** Mokymasis (vidurkis – 2,5), **2.4.2.** Mokinių įsivertinimas(vidurkis - 2,4) ir **1.2.1.** Mokinio pasiekimai ir pažanga(vidurkis - 2,3). Atsižvelgdami į tai, išanalizavę BE, PUPP bei NMPP duomenis, įvertindami besikartojančias tendencijas bei jaunimo klasių tėvų lūkesčius, 2019 m. keliame **2 tikslą** - Naudojant postkognityvinio ir neuroedukologinio mokymo metodikas, siekti asmeninės mokinių mokymosi pasiekimų pažangos.

Numatome įgyvendinti šias priemones: ***Postkognityvinių ir neuroedukologinių mokymo metodikų taikymas pamokose; Individualių konsultacijų mokiniams, turintiems mokymosi spragų, teikimas; platformos ,,Moodle“ pritaikymas pamokų turinio dalinimuisi, testavimui ir asmeninės pažangos įsivertinimui;*** ***Mokytojų ir tėvų susitikimų organizavimas, siekiant mokinių asmeninės pažangos; Mokytojų konsultavimas ir mokymų organizavimas pamokos kokybei gerinti; Kolegialus vertinimas.***

Individualią mokinių pažangą matuosime stebėdami kiekvieno vaiko, jaunuolio ar suaugusiojo pasiekimus (NMPP, PUPP, BE, trimestrų rezultatus, mokinių įsitraukimą į KSJMC ir už jos ribų vykdomas veiklas). Tuo pačiu neišvengiamai skatinsime mokinių mokymosi motyvaciją - vieną svarbiausių veiksnių, lemiančių pažangą ir sėkmę.

Šiam tikslui įgyvendinti planuojamos MK lėšos UP įgyvendinimui, IT, rėmėjų lėšos ir žmogiškieji ištekliai.

2019 m. keliame **3 tikslą** - Prisitaikant prie įvairių klientų poreikių, plėtoti neribotų galimybių visos dienos mokyklos modelį.

Numatome įgyvendinti šias priemones: ***Mokyklos atvirumo ir socialinės partnerystės skatinimas; Neformalių veiklų įvairinimas; Atviros jaunimo erdvės veiklos; Pradinukų dienos stovyklėlės; ,,Akademijų“ veiklos; Pagalbos paslaugų paketo (individualios konsultacijos, galimybės panaikinti spragas, ,,Moodle“ platforma, laisvojo klausytojo statusas ir t. t.) papildymas mokiniams, padariusiems pertrauką moksle;*** ***Šviečiamojo turinio projektavimas internetinėje erdvėje;*** ,,***Mokymasis be sienų“.***

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro vizija - tapti inovatyviu, visą dieną veikiančiu ir greitai prisitaikančiu prie dinamiškai kintančių visuomenės poreikių centru Kauno mieste, teikiančiu platų ugdymo(si), švietimo ir kultūrinių paslaugų asortimentą. Nuo šiol prasmingai leisti savo laisvalaikį, tenkinti įvairius poreikius veikti ir tobulėti čia galės ne tik mūsų centro mokiniai, bet ir kiekvienas pageidaujantis.

Šiam tikslui įgyvendinti planuojamos MK lėšos UP įgyvendinimui, pažintinei veiklai, savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, projektinės lėšos, IT ir žmogiškieji ištekliai.

2019 m. keliame **4 tikslą** - Įgyvendinant sporto paskirties inžinerinio statinio (lauko sporto aikštelės) statybos ir kitos paskirties inžinerinių statinių (kiemo aikštelės, tvoros), mokslo paskirties pastato architektūrinės dalies kapitalinio remonto projektus, kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią aplinką KSJMC bendruomenei.

Numatome įgyvendinti šias priemones: ***Mokyklos valgyklos remonto užbaigimas ir funkcionalumo užtikrinimas; 2 ir 3 aukštų mokymosi, kūrybos ir poilsio erdvių mokiniams bei darbo erdvių darbuotojams atnaujinimas; Universalios (krepšinio, mini futbolo, tinklinio ir lauko teniso) aikštelės bei lauko treniruoklių ir lauko gimnastikos įrenginių aikštelės įrengimas; Automobilių*** stovėjimo ***aikštelės remontas ir atnaujinimas; Kiemo teritorijos aptvėrimas.***

Šiam tikslui įgyvendinti planuojamos savivaldybės biudžeto lėšos pagal Ugdymo aplinkų atnaujinimo ir modernizavimo programą (1.000.000 eurų).

**IV SKYRIUS**

**VEIKLOS TURINYS**

**1 tikslas –** Integruojant įstaigos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą, gerinti emocinę Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro aplinką.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
| Gerėjantis Centro emocinės aplinkos vertinimas. | 50 proc. mokinių teigiamai vertins emocinę aplinką centre. | 60 proc. mokinių teigiamai vertins emocinę aplinką centre. |
| 8 jaunimo kl. mokinių patyčių situacijos rodiklio gerėjimas. | 8 jaunimo kl. mokinių patyčių situacijos rodiklis bus 0. | 8 jaunimo kl. mokinių patyčių situacijos rodiklis bus 0,02. |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
| 1. | Naujai atvykusių mokinių emocinės savijautos įvertinimas. | Pagalbos mokiniui specialistai |  | Atvykus naujam mokiniui | Žmogiškieji |  |
| 2. | Mokinių motyvacijos skatinimo sistemos plėtojimas. | Klasių kuratoriai |  | Visus metus | Žmogiškieji |  |
| 3. | 5 auklėjimo sistemų taikymas (prasmių indoktrinavimas, problemų sprendimo grupė, postmodernus koučingas, ,,Valios iš išorės“ metodika bei darbas su ,,ypatingų gebėjimų“ turinčiais mokiniais). | Klasių kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai |  | Visus metus | MK lėšos, skirtos UP įgyvendinti |  |
| 4. | Patyčių prevencijos vykdymas. | Pagalbos mokiniui specialistai, klasių kuratoriai |  | Visus metus | MK lėšos, skirtos švietimo pagalbai |  |
| 5. | Priklausomybių prevencinės programos „Keisk ir veik“ įgyvendinimas. | Pagalbos mokiniui specialistai, klasių kuratoriai |  | Sausio – birželio mėn. | MK lėšos, skirtos švietimo pagalbai |  |
| 6. | Komunikacijos tarp centro bendruomenės narių gerinimas. | Pavaduotojas ugdymui |  | Visus metus | MK lėšos, žmogiškieji |  |
| 7. | Mentoriaus pagalba naujiems mokytojams. | Pavaduotojas ugdymui |  | Pagal poreikį | Žmogiškieji |  |
| 8. | Įvairių renginių organizavimas įtraukiant mokyklos bendruomenę. | Viešųjų ryšių skyrius |  | Kartą per mėnesį | MK, rėmėjų lėšos |  |
| 9. | Centro mikroklimato vertinimas. | Psichologas |  | Gegužės mėn. | MK lėšos, žmogiškieji |  |
| 10. | Naujų mokytojų adaptacijos tyrimas. | Psichologas |  | Birželio mėn. | MK lėšos, žmogiškieji |  |

**2 tikslas -** Naudojant postkognityvinio ir neuroedukologinio mokymo metodikas, siekti asmeninės mokinių mokymosi pasiekimų pažangos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
| Gerėjantys mokinių mokymosi rezultatai. | 20 proc. abiturientų, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos VBE, įvertinimas bus ne mažesnis nei 36 balai. | 30 proc. abiturientų, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos VBE, įvertinimas bus ne mažesnis nei 36 balai. |
|  | 3 proc. centro dešimtos klasės mokinių, laikančių PUPP, rezultatas bus ne mažesnis nei 7-10 balų. | 5 proc. centro dešimtos klasės mokinių, laikančių PUPP, rezultatas bus ne mažesnis nei 7-10 balų. |
|  | 30 proc. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą. | 40 proc. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą. |
|  | 45 proc. abiturientų įgis vidurinį išsilavinimą. | 55 proc. abiturientų įgis vidurinį išsilavinimą. |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
| 1. | Postkognityvinių ir neuroedukologinių mokymo metodikų taikymas pamokose. | Pavaduotojas ugdymui |  | Visus metus | MK lėšos, skirtos UP įgyvendinti |  |
| 2. | Individualių konsultacijų mokiniams, turintiems mokymosi spragų, teikimas. | Mokytojas konsultantas, dalykų mokytojai |  | Pagal poreikį | MK lėšos, skirtos UP įgyvendinimui |  |
| 3. | ,,Moodle“ pritaikymas pamokų turinio dalinimuisi, testavimui ir asmeninės pažangos įsivertinimui. | Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai | VDU | Visus metus | MK lėšos, skirtos UP įgyvendinimui, IKT naudojimui |  |
| 4. | Mokytojų ir tėvų susitikimų organizavimas, siekiant mokinių asmeninės pažangos. | Klasių kuratorės |  | Kovo, lapkričio mėn. | Žmogiškieji |  |
| 5. | Mokytojų konsultavimas ir mokymų organizavimas pamokos kokybei gerinti. | Direktorius, pavaduotojas ugdymui |  | Pagal poreikį | MK lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui, žmogiškieji |  |
| 6. | Kolegialus vertinimas. | Dalykų mokytojai |  | Vasario, balandžio, lapkričio mėn. | Žmogiškieji |  |
| 7. | Kasmetinė palyginamoji centro mokinių ugdymo rezultatų analizė | Pavaduotojas ugdymui |  | Rugpjūčio mėn. | Žmogiškieji |  |

**3 tikslas -**  Prisitaikant prie įvairių klientų poreikių, plėtoti neribotų galimybių visos dienos mokyklos modelį.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
| Teigiamas centro neformalių veiklų vertinimas. | ,,Labai gerai“ neformalias veiklas centre vertins 50 proc. centro klientų. | ,,Labai gerai“ neformalias veiklas centre vertins 50 proc. centro klientų. |
| Mokymosi virtualioje erdvėje rodiklio kilimas. | 30 proc. mokinių prisijungs prie ,,Moodle“ sistemos. | 40 proc. mokinių prisijungs prie ,,Moodle“ sistemos. |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
| 1. | KSJMC klientų poreikių ištyrimas ir galimybių įvertinimas. | Akademijų kuratoriai |  | Sausis,  birželis | Žmogiškieji |  |
| 2. | Neformalių veiklų įvairinimas. | Pavaduoto-jas ugdymui |  | Visus metus | MK, savivaldy-bės, rėmėjų lėšos |  |
| 3. | Mokyklos atvirumo ir socialinės partnerystės skatinimas. | Direktorius |  | Visus metus | Žmogiškieji |  |
| 4. | Stovyklėlių organizavimas jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams. | Stovyklų koordinato-rius |  | Mokinių atostogų metu | MK, savivaldy-bės lėšos |  |
| 5. | Atviros jaunimo erdvės veikla. | Atviros jaunimo erdvės koordinato-riai | Labdaros ir paramos fondas „Maisto Bankas“ | Visus metus | Savivaldy-bės lėšos, projekto lėšos |  |
| 6**.** | Centro erdvių pritaikymas skirtingo pobūdžio veikloms įgyvendinti. | Pavaduotoja ūkio reikalams |  | Visus metus | MK lėšos, skirtos IKT diegti ir naudoti, savivaldy-bės, rėmėjų lėšos. |  |
| 7. | „Mokymasis be sienų“ - mokymasis už klasės, mokyklos ribų. | Dalykų mokytojai | Kauno miesto muziejai | Kartą per mėnesį | MK lėšos, skirtos pažintinei veiklai |  |
| 8. | Pagalbos paslaugų paketo (individualios konsultacijos, galimybės panaikinti spragas, ,,Moodle“ platforma, laisvojo klausytojo statusas ir t. t.) papildymas mokiniams, padariusiems pertrauką moksle, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius. | Mokytojas konsultantas | VDU | Visus metus | MK lėšos, skirtos UP įgyvendinti |  |
| 9. | Šviečiamojo turinio projektavimas internetinėje erdvėje. | Viešųjų ryšių skyrius |  | Kartą per savaitę | MK, savivaldybės lėšos |  |
| 10. | Klientų apklausos apie veiklos kokybę. | Viešųjų ryšių skyrius |  | Kartą per trimestrą | Žmogiškieji |  |

**4 tikslas -** Įgyvendinant sporto paskirties inžinerinio statinio (lauko sporto aikštelės) statybos ir kitos paskirties inžinerinių statinių (kiemo aikštelės, tvoros), mokslo paskirties pastato architektūrinės dalies kapitalinio remonto projektus, kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią aplinką KSJMC bendruomenei.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sėkmės kriterijus | Laukiami minimalūs rezultatai | Laukiami maksimalūs rezultatai |
| Remonto baigtumas, valgyklos įrangos ir baldų pilna komplektacija. | Baigti remonto darbai 80 proc. | Baigti remonto darbai 100 proc. |

**Priemonės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas | Atsakingi vykdytojai | Socialiniai partneriai | Įvykdymo terminas | Ištekliai | Pastabos |
| 1. | Mokyklos valgyklos remonto užbaigimas ir funkcionalumo užtikrinimas. | Statybų rangovai, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams |  | Vasaris | Savivaldy-bės lėšos 5000 Eur |  |
| 2. | 2 ir 3 aukštų mokymosi, kūrybos ir poilsio erdvių mokiniams bei darbo erdvių darbuotojams atnaujinimas. | Statybų rangovai, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams |  | Birželis - rugpjūtis | Savivaldy-bės lėšos 795.000 Eur |  |
| 3. | Universalios (krepšinio, mini futbolo, tinklinio ir lauko teniso) aikštelės įrengimas. | Statybų rangovai |  | Birželis - gruodis | Savivaldy-bės lėšos 114.000 Eur |  |
| 4. | Lauko treniruoklių ir lauko gimnastikos įrenginių aikštelės įrengimas. | Statybų rangovai |  | Birželis - gruodis | Savivaldy-bės lėšos 16.000 Eur |  |
| 5. | Automobilių stovėjimo aikštelės remontas ir atnaujinimas. | Statybų rangovai |  | Birželis - gruodis | Savivaldy-bės lėšos 60.000 Eur |  |
| 6**.** | Kiemo teritorijos aptvėrimas. | Statybų rangovai |  | Birželis - gruodis | Savivaldy-bės lėšos 10.000 Eur |  |

**V SKYRIUS**

**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kas atsiskaito, informuoja** | **Kam atsiskaitoma, kas informuojamas** | **Atsiskaitymo ir informavimo forma** | **Įvykdymo terminas** |
| Direktorius | KSJMC tarybai, bendruomenei | Pranešimas ,,Dėl metinio veiklos plano tikslų įgyvendinimo” | 2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn. |
| Direktorius | Savininko teises įgyvendinančiai institucijai | Mokyklos vadovo metų veiklos ataskaita | 2019 m.  sausio-vasario mėn. |
| Direktorius | Visuomenei | Informacija mokyklos internetiniame puslapyje | 2019 m.  sausio-vasario mėn. |
| Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Mokyklos bendruomenei | Pranešimas ,,Ugdymo pokyčiai ir rezultatų analizė“ | 2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn. |
| Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Direktoriui | Mokyklos vadovo pavaduotojo metų veiklos ataskaita | 2019 m.  sausio-vasario mėn. |
| **Dėl metinio veiklos plano tikslų įgyvendinimo** | | | |
| Pagalbos mokiniui specialistai | Mokytojų tarybai | Pranešimas ,,Dėl metinio veiklos plano 1 tikslo įgyvendinimo” | 2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn. |
| Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Mokytojų tarybai | Pranešimas ,,Dėl metinio veiklos plano 2 tikslo įgyvendinimo” | 2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn. |
| Direktorius | Mokytojų tarybai | Pranešimas ,,Dėl metinio veiklos plano 3 tikslo įgyvendinimo” | 2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn. |
| **Kitų darbuotojų atsiskaitymai** | | | |
| Mokytojai | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | Veiklos įsivertinimas ir planai 2018–2019 m. m. | 2019 m. birželio mėn. |
| Klasių kuratoriai | Mokyklos bendruomenei | 2019 m. veiklos ataskaita | 2019 m. po kiekvieno trimestro |
| Bibliotekos vedėjas | Mokyklos bendruomenei | 2019 m. veiklos ataskaita | 2019 m. gruodžio mėn. |
| Pavaduotojas ūkio reikalams | Mokyklos bendruomenei | Ūkinė metų ataskaita | 2019 m. gruodžio mėn. |
| Metodinės tarybos pirmininkas | Mokyklos bendruomenei | Pranešimas ,,Dėl metodinės veiklos programos įgyvendinimo” | 2019 m. birželio mėn. |
| Įsivertinimo grupės pirmininkas | Mokyklos bendruomenei | Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai | 2019 m. gruodžio mėn. |
| VGK pirmininkas | Mokyklos bendruomenei | VGK veiklos ataskaita | 2019 m. birželio mėn. |

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lina Ševčiukienė

(plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

Spec. pedagogė, mokytoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nida Pakėnienė

(plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

Mokytoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Snieguolė Lozanikovienė

(plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

Mokytoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sigita Muchaitė

(plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

KSJMC tarybos pirmininkė, mokytoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Danutė Sabaliauskienė

(plano rengėjo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro

tarybos 2018 m. gruodžio mėn. 17 d.

posėdžio protokolu Nr. 2-4