

PATVIRTINTA

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro
 direktoriaus 2026 m. vasario 11 d.
 įsakymu Nr. V-18

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS KAUNO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO
 MOKYMO CENTRO 2025 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA**

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus,				Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
Metų prioritetinės veiklos: 1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams: Tiksliniuose mokymuose 2025 m. dalyvavo suplanuotas skaičius (15) pedagoginių darbuotojų, tačiau įstaigoje organizuotame renginyje, skirtame pasidalinti parsinešta gerąja patirtimi iš įvairių mokymų, dalyvavo net 32 pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.				15.00	15.00	100.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirenę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, suma
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas: Per metus organizuoti 5 gerosios patirties sklaidos renginiai (susitikimai) atskiroms pedagogų grupėms: Kalbų mokytojams; Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojams; Socialinių ir neformaliojo ugdymo mokytojams; Pagalbos mokiniui specialistams ir mokinio padėjėjams.	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.				5.00	5.00	100.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras	

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI							
I. Personalo valdymas 1. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, papildant, keičiant personalo darbą reglamentuojančius tvarkų aprašus ir organizuojant bendras kolektyvo veiklas. 1.1. Darbo apmokėjimo sistemos keitimas, tobulinimas, pasikeitus teisės aktams, numatant kriterijus, už kuriuos mokamos priemokos, skatinamosios išmokos. 1.2. Darbuotojų pareigybių aprašymų peržiūra ir korekcija. 1.3. Lanksčių darbo organizavimo formų paieška, darbo vietų atnaujinimas. 1.4. Tinkamas darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimas, pedagogų savianalizės aptarimų organizavimas, taikant įvairias skatinimo priemones (kintamosios dalies nustatymas, pedagogams - koeficiento didinimas). 1.5. Kasdienių rytinių tikslinių darbuotojų grupių susirinkimų organizavimas, telkiant kolektyvą ir garantuojant sistemingą Centro veiklos kontrolę. 1.6. Kultūrinių renginių organizavimas, užtikrinant draugišką ir palankų bendruomenei mikroklimatą.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	56.82	56.82	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	120.29	Nuo 2025-01-01 nepanaudota 6,5 pagalbos mokiniui specialistų etatų, nuo 2025-09-01 – 9,5. Realaus poreikio įdarbinti tokį kiekį specialistų įstaigoje nėra. Nepanaudota mokytojų etatų (nuo metų pradžios 37,33, nuo rugsėjo 1 d. 36,5 etato), atsižvelgiant į įstaigos specifiškumą. Didžioji dalis mokinių – suaugusieji, besimokantys nuotoliniu asinchroniniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma jungiami į srautus, o ne mokomi atskirai klasėmis. Taip neišnaudojami atitinkamoms klasėms skirti mokytojų etatai. Poreikio įdarbinti daugiau mokytojų nėra. Be to, dėl patalpų trūkumo įstaiga neturi galybių įdarbinti dvigubai didesnio mokytojų skaičiaus, nei šiuo metu dirba.
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	51.94	Neužimtos pareigybės lapkričio 1 d.: direktoriaus pavaduotojas ugdymui 0,75 (metų pabaigoje užimta), mokytojas 36,5, logopedas 1,75, socialinis pedagogas 1,25 (metų pabaigoje užimta), specialusis pedagogas 3,5, karjeros specialistas 0,04, bibliotekininkas 0,4 (metų pabaigoje užimta), mokinio padėjėjas 6,5 (1 įdarbintas), valytojas 0,25 (metų pabaigoje užimta).
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	68.00	77.64	114.18	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	26.90	Patvirtintų nepedagoginių pareigybių skaičius: 14 iš savivaldybės biudžeto finansuojamų pareigybių, 11 mokinio padėjėjų ir 1,9 etato bibliotekininkų.

					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	121.50	Įstaigoje dirba 40 pedagogų, užimta 48,60 pedagoginių etatų. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, yra virš 100 proc. (121,5).
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos	9.00	10.00	111.11	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	5.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	2.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	1.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.06	0.05	88.33	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.05	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	3.57	5.26	147.34	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	3.00	Dėl neplanuotai išaugusio mokinių skaičiaus nuo 2025-09-01 papildomai priimtas 1 mokytojas ir 1 ITS administratorius
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	5.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	57.00	

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Siekti bendro organizacijos profesinio tobulėjimo, efektyvinant gerosios patirties sklaidą įstaigoje:</p> <p>1.1. Buvo nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, ieškoma tikslinių seminarų, kursų, mokymų.</p> <p>1.2. Bendruomenė tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, periodiškai organizuojant praktinius mokymus darbo vietoje.</p> <p>1.3. Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiavo ir dalijosi gerąja patirtimi įtraukties švietime bei kitais ugdymo turinio atnaujinimo klausimais.</p> <p>1.4. Buvo stebimos pamokos, kaip veiksmingai mokytojai pritaiko kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias savo praktinėje veikloje.</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>85.00</p>	<p>85.00</p>	<p>100.00</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.</p>	<p>48.00</p>	
					<p>Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
					<p>Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius, Vnt.</p>	<p>5.00</p>	
					<p>Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur</p>	<p>133.29</p>	
					<p>Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.</p>	<p>0.00</p>	

FINANSAI							
I. Gautos lėšos 1. Tobulinti finansinių išteklių planavimą ir papildomų finansinių šaltinių paiešką. 1.1. Optimalaus biudžeto projekto, pagrįsto skaičiavimais ir išvadomis, parengimas. 1.2. Maksimalus naujų klientų pritraukimas, efektyvinant įstaigos viešųjų ryšių grupės veiklą. 1.3. Kasmėnesinė skolininko mokėjimų kontrolė. 1.4. Salių rezervavimo sistemos turinio atnaujinimas, pasikeitus ugdomosios veiklos tvarkaraščiams, salės panaudos sutarties sąlygoms.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	0.95	0.54	56.84	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	2,613,493.2 2	Surinkta pajamų iš eksternų mažiau nei planuota
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	431,938.58	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	2,856.41	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur	3,470.77	
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	12,474.58	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	1,506.15	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	22,933.25	

I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	0.00	29,149.8 2	100.00	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	29,149.82	Neplanuota dalyvauti projektinėse veiklose papildomam finansavimui gauti, tačiau, įvertinus aplinkybes, sudalyvauta projekte „Galimybių mokykla“ ir gautas finansavimas atnaujinto UT vadovėlių įsigijimui
					Gauta parama pinigais, Eur	0.00	
					Gauta parama paslaugomis ir turto, Eur	0.00	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis	0.00	0.00	100.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	

<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Įsigyti Centrai reikalingų prekių ir paslaugų, vadovaujantis viešuosius pirkimus reglamentuojančiais dokumentais.</p> <p>1.1. Pirkimo iniciatorių paskyrimas bendruomenės poreikių išsiaiškinimui.</p> <p>1.2. Detalaus viešųjų pirkimų plano parengimas ir, esant poreikiui, tikslinimas ir savalaikis tvirtinimas direktoriaus įsakymais.</p> <p>1.3. Viešųjų pirkimų organizavimo ir kontrolės procedūrų aprašo atnaujinimas, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir vadovavimasis jo nuostatomis.</p> <p>1.4. Tinkamas ir savalaikis viešųjų pirkimų ir sutarčių viešinimas CVP IS.</p> <p>1.5. Teisingos informacijos į Finansų valdymo ir apskaitos sistemos Viešųjų pirkimų modulį VIPIS teikimas.</p> <p>1.6. Į VIPIS, CVP IS, viešųjų pirkimų žurnalą suvedamos informacijos dermės užtikrinimas.</p> <p>1.7. Sutarčių įgyvendinimo kontrolės vykdymas.</p> <p>2. Užtikrinti skaidrų, rezultatų finansinių išteklių naudojimą.</p> <p>1.8. Priemonių numatymas valdyti riziką, susijusią su darbo užmokesčiui skirtų asignavimų panaudojimo teisėtumu.</p> <p>1.9. Kasmėnesinis įstaigos sąmatų vykdymo analizės vykdymas.</p> <p>1.10. Pagrįstų prašymų dėl asignavimų persikirstymo teikimas, vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės nustatyta tvarka.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.</p>	80.00	73.75	92.19	<p>Metinės įstaigos išlaidos, Eur</p>	2,613,493.2 2	
					<p>Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur</p>	3,543,548.4 2	
					<p>Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur</p>	2,379,330.3 4	
					<p>Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srities darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur</p>	320,927.47	

					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	2,058,402.87	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	35.32	
					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	85,684.00	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	3,391.15	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	2,000.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	6,397.99	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruočiams, Eur	0.00	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	25,977.30	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	

II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	80.00	90.52	113.15	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	477,186.17	
					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	431,938.58	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo	100.00	99.47	99.47	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	30,674.52	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	30,838.25	

TURTAS							
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas</p> <p>1. Efektyvinti Centru patikėto nekilnojamo turto ir kito turto naudojimą ir valdymą.</p> <p>1.1. Naujų edukacinių erdvių įrengimas rūsiuose.</p> <p>1.2. Periodinis statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas ir savalaikis priemonių defektams pašalinti taikymas, neviršijant įstaigai skirtų asignavimų.</p> <p>1.3. Kasmėnesinis sunaudojamų energetinių išteklių ir išlaidų turto išlaikymui fiksavimas, analizė, prevencinių priemonių racionaliam išteklių naudojimui taikymas.</p> <p>1.4. Maitinimo paslaugų pirkimo suorganizavimas.</p> <p>1.5. Periodinė valgyklos nuomos sutarties, maitinimo sutarčių vykdymo, nemokamo maitinimo organizavimo, trumpalaikės savivaldybės turto (sporto salės) panaudos sutarties kontrolė.</p> <p>1.6. Sistemingas kito turto būklės vertinimas, nebetinkamo naudoti turto remontas arba nurašymas, savalaikis utilizavimas.</p> <p>2. Tobulinti Centro patalpų apsaugą, eliminuojant sąlygas galimam neteisėtam patalpų naudojimui.</p> <p>2.1. Savalaikis signalizacijos, vaizdo stebėjimo įrangos, apšvietimo gedimų šalinimas.</p> <p>2.2. Signalizacijos naudojimo instrukcijų peržiūra, atnaujinimas, periodinių signalizacijos naudotojų mokymų organizavimas.</p> <p>2.3. Kasmėnesinės signalizacijos įjungimo / išjungimo ataskaitos analizės atlikimas, kontroliuojant kad signalizacijos naudotojai įjungtų / išjungtų signalizaciją jiems priskirtais kodais ir nustatytu laiku.</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur</p>	25.00	22.63	90.52	<p>Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m</p>	3,785.82	Mažesnės išlaidos šildymui

I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	97.00	97.00	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	3,657.79	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	128.03	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	5.03	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	4.00	
					Įstaigos išsinuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	2.64	2.64	100.00	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	99.88	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	99.88	

					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, tenkantis vienam įstaigos	23.58	23.58	100.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, Kv. m	117.69	

PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							
<p>I. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>1. Populiarinti įstaigą, organizuojant meno ir kultūros renginius, pritaikant neformalių užsiėmimų pasiūlą klientų poreikiams bei aktyviai organizuojant viešųjų ryšių darbą.</p> <p>1.1. Keletą kartų per metus (įvertinus mokinių poreikius ir Centro galimybes) koreguota neformalių veiklų pasiūla.</p> <p>1.2. Nuolat vyksta informacijos apie įstaigą sklaida socialiniuose tinkluose.</p> <p>1.3. Į ugdymo procesą buvo integruojami įvairūs kultūros, meno, švietimo renginiai.</p> <p>2. Kurti gerą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumą, specialistų pagalbos prieinamumą ir mokinių skatinimo sistemos efektyvumą.</p> <p>2.1. Saugumo Centro bendruomenėje užtikrinimui diegiama nulinė tolerancija patyčioms.</p> <p>2.2. Buvo teikiama savalaikė psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo ir klasės auklėtojo pagalba.</p> <p>2.3. Atsižvelgiant į besikeičiančias aplinkybes, koreguotas mokinių drausminimo algoritmas, mokinių elgesio taisyklės.</p> <p>3. Siūlyti patrauklią aplinką, kuriant sporto, laisvalaikio ir poilsio erdves, atliepiant bendruomenės poreikį.</p> <p>3.1. Įrengtos ir praturtintos inventoriumi Centre veikiančios sporto aplinkos, muzikos kabinetas, dalis mokomųjų kabinetų.</p> <p>3.2. Sudarytos sąlygos Atvirosios jaunimo erdvės lankytojams užsiimti patrauklia veikla.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	90.00	98.00	108.89	Mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	98.00	

					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	28.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	8.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	
II. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos	50.00	44.00	88.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	88.00	

					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	64.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Vnt.	44.00	
<p>II. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <p>1. Populiarinti įstaigą, organizuojant meno, kultūros, švietimo renginius/veiklas bei aktyviai organizuojant viešųjų ryšių darbą.</p> <p>1.1. Keletą kartų per metus (įvertinus mokinių poreikius ir Centro galimybes) koreguota neformalių veiklų pasiūla.</p> <p>1.2. Nuolat vyksta informacijos apie įstaigą sklaida socialiniuose tinkluose.</p> <p>1.3. Į ugdymo procesą buvo integruojami įvairūs kultūros, meno, švietimo renginiai.</p> <p>2. Kurti gerą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumą, specialistų pagalbą prieinamumą ir mokinių skatinimo sistemos efektyvumą.</p> <p>2.1. Saugumo Centro bendruomenėje užtikrinimui diegiama nulinė tolerancija patyčioms.</p> <p>2.2. Buvo teikiama savalaikė psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo ir klasės auklėtojo pagalba.</p> <p>2.3. Atsižvelgiant į besikeičiančias aplinkybes, koreguotas mokinių drausminimo algoritmas, mokinių elgesio taisyklės.</p> <p>3. Siūlyti patrauklią aplinką, kuriant sporto, laisvalaikio ir poilsio erdves atliepiančias bendruomenės poreikį.</p> <p>3.1. Įrengtos ir praturtintos inventoriu Centre veikiančios sporto aplinkos, muzikos kabinetas, dalis mokomųjų kabinetų.</p> <p>3.2. Sudarytos sąlygos Atvirosios jaunimo erdvės lankytojams užsiimti patrauklia veikla.</p>	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	250.00	286.00	114.40	Mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	286.00	

					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	50.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	8.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	
II. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	280.00	417.00	148.93	Mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	417.00	Sparčiai augantis naujų mokinių skaičius siejamas su didėjančiais mokymosi, elgesio ir emociniais sunkumais įprastose bendrojo ugdymo mokyklose. Daliai mokinių nepavyksta prisitaikyti prie akademinų reikalavimų, mokymosi tempo ar klasės, kaupiasi mokymosi spragos ir didėja pamokų nelankymas. Taip pat galima teigti, jog didėjantis mokinių skaičius rodo sėkmingą Centro marketingo strategiją.
					Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	22.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse skaičius, Asm.	4.00	

II. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	100.00	132.00	132.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	178.00	Sparčiai augantis naujų mokinių skaičius siejamas su didėjančiais mokymosi, elgesio ir emociniais sunkumais įprastose bendrojo ugdymo mokyklose. Daliai mokinių nepavyksta prisitaikyti prie akademinų reikalavimų, mokymosi tempo ar klasės, kaupiasi mokymosi spragos ir didėja pamokų nelankymas. Taip pat galima teigti, jog didėjantis mokinių skaičius rodo sėkmingą Centro marketingo strategiją.
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	78.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	46.00	
II. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	200.00	292.00	146.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	385.00	Sparčiai augantis naujų mokinių skaičius siejamas su didėjančiais mokymosi, elgesio ir emociniais sunkumais įprastose bendrojo ugdymo mokyklose. Daliai mokinių nepavyksta prisitaikyti prie akademinų reikalavimų, mokymosi tempo ar klasės, kaupiasi mokymosi spragos ir didėja pamokų nelankymas. Taip pat galima teigti, jog didėjantis mokinių skaičius rodo sėkmingą Centro marketingo strategiją.
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	93.00	

PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS

<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Pagerinti ugdymo(-si) rezultatus, taikant efektyvias mokymo(-si) metodikas.</p> <p>1.1. Ugdymo procese taikomos „Pilnos atsakomybės“, Neokonstrukcinės edukologijos, Futuristinės edukologijos ir Postkognityvinio mokymo(-si) metodikos.</p> <p>1.2. Buvo vykdomos veiklos, skirtos pasiruošti NMPP (dalykinis konsultavimas, bandomieji testai, mokymosi praradimų kompensavimas ir kt.).</p> <p>1.3. Aktyviai stebima mokinių asmeninės pažanga, vyksta periodiniai mokytojų ir klasių auklėtojų susitikimai mokinių mokymo situacijoms aptarti.</p> <p>1.4. Kryptingai ir savalaikiai bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), įvairiomis pagalbos šeimai institucijomis.</p> <p>2. Siekti geresnių mokinių lankomumo rodiklių, vykdam sistemingą kontrolę ir taikant lankomumą skatinančias priemones.</p> <p>2.1. Tikslingai vykdoma VGK veikla.</p> <p>2.2. Buvo aktyviai bendradarbiaujama su kitomis institucijomis (KSPC, seniūnijos, dienos centrai, bendruomenės pareigūnai, Kauno miesto ir kitos savivaldybės, Vaiko teisių apsaugos skyriai, VGC „Pastogė,, probacijos tarnyba, PPT ir kt.).</p> <p>2.3. Periodiškai organizuojamos akcijos, skatinančios lankomumą ir pažangumą.</p> <p>3. Sustiprinti mokinių mokymosi, lankomumo ir priimtino elgesio motyvaciją, taikant ją skatinančias priemones.</p> <p>3.1. Vyko reguliarūs motyvaciniai pokalbiai su klasių auklėtojais mokymosi sėkmėms, sunkumams ir kitiems klausimams aptarti.</p> <p>3.2. Įgyvendinamos prevencinės programos.</p> <p>4. Plėtoti respublikinį, tarptautinį bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis švietimo, kultūros, meno, sporto srityse.</p> <p>4.1. Centro bendruomenė aktyviai veikė švietimo, kultūros, meno, sporto srityse, plėtojant tarptautinį bendradarbiavimą bei organizuojant mokinių poreikius tenkinančias integruotas neformaliojo švietimo veiklas.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>25.00</p>	<p>26.00</p>	<p>104.00</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.</p>	<p>22.00</p>	
---	---	--------------	--------------	---------------	---	--------------	--

4.2. Remiantis „Postnaudos“ auklėjimo metodika, buvo skatinama mokinių asmeninė pažanga, motyvuojant juos dalyvauti įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose.							
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	9.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, Proc.	14.00	43.00	307.14	6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	2.00	Skiriama daug dėmesio skaitymo, rašymo ir kalbos analizės užduotims, o mokytojai organizuoja tikslinę paruošiamąją veiklą ir konsultacijas. Be to aktyviai ugdomas mokinių atsakomybės jausmas kruopščiai atlikti NMPP užduotis. Individuali pagalba padeda sumažinti mokymosi spragas.
					6 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	2.00	
					6 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	2.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	7.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	25.00	

					8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, skaičius, Asm.	25.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, skaičius, Asm.	7.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, skaičius, Asm.	7.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	98.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.70	0.66	94.29	Vadovų stebėtų pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	22.00	

					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	22.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	65.00	83.00	127.69	5–8 klasių mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	16,468.00	Padidėjus mokinių skaičiui, padidėjo ir lankytų dienų skaičius.
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	2,744.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	25.00	25.00	100.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	5.00	
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Vnt.	0.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	5.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Vnt.	0.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	20.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Vnt.	18.00	

					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	15.00	15.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti miesto mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti šalies mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	80.00	80.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	26.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	3.00	

					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	3.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius,	10.00	10.00	100.00	Igyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	
					Igyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	10.00	

<p>II. Gerų ugdymo(-si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Pagerinti ugdymo(-si) rezultatus, taikant efektyvius mokymo(-si) būdus bei formas, ugdymo metodikas.</p> <p>1.1. Ugdymo procese buvo taikomos „Pilnos atsakomybės“, Neokonstrukcinės edukologijos, Futuristinės edukologijos ir Postkognityvinio mokymo(-si) metodikos.</p> <p>1.2. Buvo vykdomos įvairios veiklos, skirtos PUPP, VBE pasiruošti (dalykinis konsultavimas, bandomieji testai, mokymosi praradimų kompensavimas, neformalios veiklos, skirtos pasiruošti egzaminams bei patikroms).</p> <p>1.3. Aktyviai buvo stebima mokinių asmeninė pažanga, organizuojami periodiniai mokytojų ir klasių auklėtojų susitikimai mokinių mokymo situacijoms aptarti.</p> <p>1.4. Buvo tikslinga bendradarbiaujama su nepilnamečių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), įvairiomis pagalbos šeimai institucijomis.</p> <p>2. Siekti geresnių mokinių lankomumo rodiklių, vykdant sistemingą kontrolę ir taikant lankomumą skatinančias priemones.</p> <p>2.1. Vykdoma VGK veikla.</p> <p>2.2. Nuolat bendradarbiaujama su kitomis institucijomis (KSPC, seniūnijos, dienos centrai, bendruomenės pareigūnai, probacijos tarnyba, PPT ir kt.).</p> <p>2.3. Buvo organizuojamos lankomumą ir pažangumą skatinančių akcijos.</p> <p>3. Sustiprinti mokinių mokymosi, lankomumo ir priimtino elgesio motyvaciją, taikant ją skatinančias priemones.</p> <p>3.1. Periodiškai organizuojami motyvaciniai pokalbiai, edukacinės konsultacijos su klasių auklėtojais mokymosi</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	60.00	88.00	146.67	I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	82.00	<p>Mokiniams teikiama individuali pagalba padeda sumažinti mokymosi spragas. Centro pedagogai nuolat kelia kvalifikaciją ir taiko inovatyvius postneuroedukologijos, neurokonstrukcinius ir futuristinius mokymo(-si) metodus.</p>
---	---	-------	-------	--------	---	-------	--

<p>sėkmėms ir sunkumams aptarti.</p> <p>3.2. Integruotų prevencinių programų įgyvendinimas padėjo mokiniams geriau suprasti tinkamo ir netinkamo elgesio galimas pasekmes, atpažinti patyčių atvejus ir apie juos informuoti suaugusius žmones, drąsiau kalbėti apie savo jausmus. Sustiprėjo tarpusavio pasitikėjimo, bendruomeniškumo ir atsakomybės jausmas už savo bei kitų elgesį.</p> <p>4. Buvo plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis švietimo, kultūros, meno, sporto srityse.</p> <p>4.1. Centro bendruomenės nariai aktyviai veikė švietimo, kultūros, meno, sporto srityse, plėtojant bendradarbiavimą bei organizuojant mokinių poreikius tenkinančias integruotas neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>4.2. Buvo taikoma socialinio pavyzdžio metodika, skatinanti mokinių asmeninę pažangą, motyvuojanti juos dalyvauti įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose.</p>							
					I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	18.00	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	89.00	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	11.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	35.00	58.00	165.71	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, Proc.	15.00	Vis daugiau 10 (II gimn.) klasės mokinių gerai išlaiko matematikos PUPP, nes sistemingai stiprinamas matematikos ugdymas, daug dėmesio skiriama užduotims, o mokytojai organizuoja tikslinę pasiruošimo veiklą ir konsultacijas. Be to aktyviai ugdomas mokinių atsakomybės jausmas kruopščiai atlikti PUPP užduotis. Taip pat individuali pagalba padeda sumažinti mokymosi spragas.
					Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, Proc.	11.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo	69.00	85.00	123.19	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo programos antros dalies	85.00	Atvyko nemaža dalis labiau motyvuotų mokyti mokinių, kurie turėjo tikslą kuo geriau (pagal savo gebėjimus) sudalyvauti PUPP.
					Tęsiančių mokymąsi III gimnazijos klasėje mokinių dalis, Proc.	56.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	22.00	63.00	286.36	Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	76.00	Atvyko mokyti daugiau motyvuotų mokinių, kurie tikslingai rinkosi VBE.
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį matematikos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	23.00	

					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	67.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį užsienio kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	76.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį istorijos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	71.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį biologijos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	67.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą	70.00	71.00	101.43	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis, Proc.	53.00	
					Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus abiturientų dalis, Proc.	71.00	
					Tęsiančių mokymąsi kitose ugdymo įstaigose (universitetuose, kolegijose ir kt.) abiturientų dalis, Proc.	9.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	286.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal vidurinio (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	417.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.60	1.17	195.00	Vadovų stebėtų ugdymo veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) pagal pagrindinio (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymo programą skaičius, Vnt.	39.00	Šiais metais didesnis dėmesys skirtas pagrindinio ugdymo II koncentrui.
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai pagrindinio ugdymo (I–II gimnazijos (9–10) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	39.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	1.20	1.20	100.00	Vadovų stebėtų vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	38.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	38.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	70.00	84.00	120.00	I-II gimnazijos klasės mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	33,262.00	Išaugus mokinių skaičiui, padidėjo ir lankytų dienų skaičius.
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	6,155.00	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	11,385.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	625.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	40.00	50.00	125.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	3.00	Mokiniai buvo skatinami aktyviai dalyvauti įvairiuose konkursuose, renginiuose, todėl išaugo ir gautų apdovanojimų skaičius.
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	0.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	2.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	0.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	47.00	

					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	38.00	
					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui	15.00	15.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	15.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti miesto mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujinto ugdymo turinio taikymui šalies mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	80.00	80.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	28.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	3.00	

					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	2.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius,	10.00	10.00	100.00	Igyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	
					Igyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	10.00	

<p>III. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Išlaikyti gerą Centro mikroklimatą.</p> <p>1.1. Centre nuolat stebimas ir analizuojamas mikroklimatas. Visa Centro bendruomenė prisideda užtikrinant saugią aplinką.</p> <p>1.2. Nuolat teikiamos pagalbos mokiniui specialistų paslaugos, prioritetinėmis kryptimis laikant psichotropinių medžiagų vartojimo, savižalos, savižudybių, patyčių bei mokinių tarpusavio konfliktų atvejus.</p> <p>1.3. Kartą per metus (vertinant mikroklimatą) vykdomos mokinių, tėvų ir Centro darbuotojų apklausos.</p> <p>1.4. Buvo taikomi „Postnaudos“ auklėjimo sistemos elementai (prieš priimant sprendimus apsvarstant visus galimus ir išsirinkti naudingiausią). 1.5. Buvo stebimi naujai atvykę mokiniai, teikiama pagalba jiems integruojantis.</p> <p>2. Užtikrinti mokinių smurto ir patyčių atvejų mažėjimą Centre.</p> <p>2.1. Atsižvelgiant į besikeičiančias sąlygas, koreguotas mokinių drausminimo algoritmas.</p> <p>2.2. Griežtai kontroliuojami smurto ir patyčių atvejai. Diegiama nulinė tolerancija patyčioms.</p> <p>2.3. Nuolat teikiama psichologinė pagalba smurto ir patyčių aukoms ir smurtautojams.</p> <p>3. Stiprinti bendruomenę, organizuojant ir dalyvaujant bendrose mokinių ir mokytojų veiklose, konkursuose, projektuose ir kituose renginiuose.</p> <p>3.1. Organizuojamos bendruomeniškumą ir tvarumą skatinančios veiklos Atvirojoje jaunimo erdvėje.</p> <p>3.2. Kelis kartus per metus atliekama užimtumo poreikių ir pasitenkinimo neformaliomis veiklomis analizė.</p> <p>3.3. Integruotų prevencinių programų ir kitų prevencinių veiklų poveikis - mokiniai drąsiau kalba apie savo jausmus, dažniau ieško pagalbos ir aktyviau prisideda prie saugios, pagarba grįstos Centro aplinkos kūrimo.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>73.00</p>	<p>104.29</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.</p>	<p>18.00</p>	
--	--	--------------	--------------	---------------	--	--------------	--

					Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gerai ir labai gerai vertinančių savo savijautą, skaičius, Asm.	38.00	
					6 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	4.00	
					8 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	27.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	4.00	

<p>IV. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Išlaikyti gerą Centro mikroklimatą.</p> <p>1.1. Centre nuolat stebimas ir analizuojamas mikroklimatas. Visa Centro bendruomenė prisideda užtikrinant saugią aplinką.</p> <p>1.2. Nuolat teikiamos pagalbos mokiniui specialistų paslaugos, prioritetinėmis kryptimis laikant psichotropinių medžiagų vartojimo, savižalos, savižudybių, patyčių bei mokinių tarpusavio konfliktų atvejus.</p> <p>1.3. Kartą per metus (vertinant mikroklimatą) vykdomos mokinių, tėvų ir Centro darbuotojų apklausos.</p> <p>1.4. Buvo taikomi „Postnaudos“ auklėjimo sistemos elementai (prieš priimant sprendimus apsvarstyti visus galimus ir išsirinkti naudingiausią).</p> <p>1.5. Buvo stebimi naujai atvykę mokiniai, teikiama pagalba jiems integruojantis.</p> <p>2. Užtikrinti mokinių smurto ir patyčių atvejų mažėjimą Centre.</p> <p>2.1. Atsižvelgiant į besikeičiančias sąlygas, koreguotas mokinių drausminimo algoritmas.</p> <p>2.2. Griežtai kontroliuojami smurto ir patyčių atvejai. Diegiama nulinė tolerancija patyčioms.</p> <p>2.3. Nuolat teikiama psichologinė pagalba smurto ir patyčių aukoms ir smurtautojams.</p> <p>3. Stiprinti bendruomenę, organizuojant ir dalyvaujant bendrose mokinių ir mokytojų veiklose, konkursuose, projektuose ir kituose renginiuose.</p> <p>3.1. Organizuojamos bendruomeniškumą ir tvarumą skatinančios veiklos Atvirojoje jaunimo erdvėje.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	72.00	83.00	115.28	<p>I–II ir III–IV klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje ir labai gerai ir gerai vertinančių saugumą ir savijautą, skaičius, Asm.</p>	118.00	
--	--	-------	-------	--------	---	--------	--

<p>3.2. Kelis kartus per metus atliekama užimtumo poreikių ir pasitenkinimo neformaliomis veiklomis analizė.</p> <p>3.3. Integruotų prevencinių programų ir kitų prevencinių veiklų poveikis - mokiniai drąsiau kalba apie savo jausmus, dažniau ieško pagalbos ir aktyviau prisideda prie saugios, pagarba grįstos Centro aplinkos kūrimo.</p>							
					I–II ir III–IV klasių mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, dalyvavusių apklausoje ir gerai ir labai gerai vertinančių savo savijautą, skaičius, Asm.	118.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	4.00	
<p>V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti pagalbos mokiniui specialistų prieinamumą Centre.</p> <p>1.1. Centro mokiniai noriai įsitraukė į specialistų</p>	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių	31.00	32.00	103.23	Logopedo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.	21.00	

<p>organizuojamas veiklas, prevencines programas.</p> <p>1.2. Švietimo pagalbos gavėjai Centre gauna reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>1.3. Edukologinės konsultacijos prieinamos kiekvienam mokiniui.</p> <p>2. Siekti patenkinti kitus, su ugdymu nesusijusius, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.</p> <p>2.1. Mokiniai raginami aktyviai dalyvauti tarptautiniuose švietimo, kultūros, meno, muzikos ir sporto srityse. 2025 m. turime pasiekimų sporte.</p> <p>2.2. Neformalios veiklos organizuotos atliepiant mokinių ir bendruomenės poreikius bei galimybes.</p> <p>3. Efektyvinti įtraukujį ugdymą, tobulinant mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.</p> <p>3.1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina kompetencijas SUP mokinių ugdymo klausimais, dalinasi patirtimi su kolegomis.</p> <p>3.2. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas vyksta ir pasitelkiant gerąją praktiką.</p> <p>3.3. Sudarytos fizinės sąlygos ir užtikrinama specialistų, mokinio padėjėjų pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>						
					<p>Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	<p>32.00</p>	
					<p>Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	<p>32.00</p>	
					<p>Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.</p>	<p>11.00</p>	

<p>VI. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Užtikrinti pagalbos mokiniui specialistų prieinamumą Centre.</p> <p>1.1. Centro mokiniai noriai įsitraukė į specialistų organizuojamas veiklas, prevencines programas.</p> <p>1.2. Švietimo pagalbos gavėjai Centre gauna reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>1.3. Edukacinės konsultacijos prieinamos kiekvienam mokiniui, vyresniųjų klasių mokiniai tuo aktyviai naudojosi (pasirengimas PUPP, VBE, mokymosi spragų kompensavimas ir pan.).</p> <p>2. Siekti patenkinti kitus, su ugdymu nesusijusius, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius.</p> <p>2.1. Mokiniai raginami aktyviai dalyvauti tarptautiniuose švietimo, kultūros, meno, muzikos ir sporto srityse. 2025 m. turime pasiekimų muzikoje.</p> <p>2.2. Neformalios veiklos organizuotos atliepiant mokinių ir bendruomenės poreikius bei galimybes.</p> <p>3. Efektyvinti įtraukųjį ugdymą, tobulinant mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.</p> <p>3.1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina kompetencijas SUP mokinių ugdymo klausimais, dalinasi patirtimi su kolegomis.</p> <p>3.2. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas vyksta ir pasitelkiant gerąją praktiką.</p> <p>3.3. Sudarytos fizinės sąlygos ir užtikrinama specialistų, mokinio padėjėjų pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	25.00	32.00	128.00	<p>Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	69.00	<p>Gerėja atpažinimas ir diagnostika – mokytojai, specialistai, tėvai ir net patys mokiniai geriau pastebi emocinius, elgesio ar mokymosi sunkumus, todėl daugiau vaikų nukreipiama į psichologo konsultacijas. Stigmatizacijos mažėjimas – vaikai ir tėvai labiau linkę ieškoti pagalbos, nes suprantama, kad emocinės ir psichologinės problemos yra normalios ir sprendžiamos.</p>
					<p>Organizuotų grupinių pagalbos specialistų konsultacijų skaičius, Vnt.</p>	8.00	
					<p>Organizuotų dalykinių konsultacijų skaičius, Vnt.</p>	897.00	

VII. Pagrindinio ugdymo prieinamumas Sudaryti kuo palankesnes sąlygas kiekvienam pageidaujantiems mokytis Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases skaičius, Vnt.	53.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases skaičius, Vnt.	53.00	
					Nepatekusių į 5–8 klases mokinių skaičius, Asm.	0.00	
VIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas Sudaryti kuo palankesnes sąlygas kiekvienam pageidaujantiems mokytis Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	178.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases skaičius, Vnt.	178.00	
					Nepatekusių į I-II gimnazijos klases mokinių skaičius, Vnt.	0.00	
VIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases	100.00	100.00	100.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	385.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases skaičius, Vnt.	385.00	

					Nepatekusių į III-IV gimnazijos klases mokinių skaičius, Asm.	0.00	
IX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Įvairinti neformaliųjų veiklų asortimentą, atsižvelgiant į lankytojų poreikius. 1.1. Kartą per metus atliekama neformaliųjų veiklų lankytojų apklausa. 2025 m. 83 proc. mokinių Centro siūlomas neformalias veiklas vertino gerai. 1.2. Naujų veiklų pasiūla buvo organizuota kelis kartus per metus, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, Centro galimybes.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	20.00	27.00	135.00	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	23.00	Jaunesni mokiniai aktyviau dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis neformaliojo švietimo įstaigoje, skaičius, Vnt.	19.00	
IX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo	15.00	16.00	106.67	Bendrojo ugdymo mokykloje siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius, Vnt.	5.00	
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	11.00	
X. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Įvairinti neformaliųjų veiklų asortimentą, atsižvelgiant į lankytojų poreikius. 1.1. Kartą per metus atliekama neformaliųjų veiklų lankytojų apklausa. 2025 m. atsirado poreikis organizuoti veiklas ir nuotoliniu būdu. 1.2. Naujų veiklų pasiūla buvo organizuota kelis kartus per metus, atsižvelgiant į apklausos rezultatus ir Centro galimybes.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	31.00	25.00	80.65	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	150.00	Didelė dalis mokinių yra dirbantys ir mokosi nuotoliniu būdu, todėl lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimų neturi galimybės.

					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis neformaliojo švietimo įstaigoje, skaičius, Asm.	23.00	
X. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	25.00	28.00	112.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt.	5.00	
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	23.00	

PRITARTA

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro
tarybos 2026 m. sausio 27 d.
protokolo Nr. 2-1 nutarimu