

## PATVIRTINTA

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro  
 direktoriaus 2026 m. kovo 27 d.  
 įsakymu Nr. V-38

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI  
 PRISKIRTO KAUNO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO CENTRO  
 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	25	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, suma.
2. Inovacijų įgyvendinimas	Įgyvendintų inovacijų pasiekimams gerinti skaičius (vnt.)	2	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek įstaigoje įgyvendinama inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: nurodoma įgyvendinamų inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą, suma.
Veiklos planu prisidedama siekiant 2026–2028 m. strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių			

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiami reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>			
<p>I. Personalo valdymas</p> <p>1. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, papildant, keičiant personalo darbą reglamentuojančius tvarkų aprašus ir organizuojant bendras kolektyvo veiklas.</p> <p>1.1. Darbo apmokėjimo sistemos keitimas, tobulinimas, pasikeitus teisės aktams, numatant kriterijus, už kuriuos mokamos priemokos, skatinamosios išmokos.</p> <p>1.2. Darbuotojų pareigybių aprašymų peržiūra ir korekcija.</p> <p>1.3. Lanksčių darbo organizavimo formų paieška, darbo vietų atnaujinimas.</p> <p>1.4. Tinkamas darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimas, pedagogų savianalizės aptarimų organizavimas, taikant įvairias skatinimo priemones.</p> <p>1.5. Kasdienių rytinių tikslinių darbuotojų grupių susirinkimų organizavimas, telkiant kolektyvą ir garantuojant sistemingą Centro veiklos kontrolę.</p> <p>1.6. Kultūrinių renginių organizavimas, užtikrinant draugišką ir palankų bendruomenei mikroklimatą.</p>	Užimtų pareigybių dalis (proc.)	56,82	Tomas Lagūnavičius
	Pedagoginių pareigybių skaičiaus dalis nuo patvirtintų pareigybių skaičiaus (proc.)	78,14	
	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. sk.)	16	
	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui) (žm. sk.)	0,57	
	Darbuotojų kaitos indeksas (proc.)	4,76	
<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Siekti bendro organizacijos profesinio tobulėjimo, efektyvinant gerosios patirties sklaidą įstaigoje.</p> <p>1.1. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetų nustatymas, tikslinių seminarų, kursų, mokymų paieška.</p> <p>1.2. Bendruomenės skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas, periodiškai organizuojant praktinius mokymus darbo vietoje.</p> <p>1.3. Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja patirtimi plėtojimas.</p> <p>1.4. Stebėsenos, kaip veiksmingai darbuotojai pritaiko kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias praktinėje veikloje, organizavimas.</p>	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)	85	Lina Ševčiukienė
<b>FINANSAI</b>			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Tobulinti finansinių išteklių planavimą ir papildomų finansinių šaltinių paiešką.</p>	Įstaigos uždirtbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto (proc.)	0,45	Ramunė Levinskienė

1.1. Optimalaus biudžeto projekto, pagrįsto skaičiavimais ir išvadomis, parengimas. 1.2. Maksimalus naujų klientų pritraukimas, efektyvinant įstaigos viešųjų ryšių grupės veiklą. 1.3. Kasmėnesinė skolininko mokėjimų kontrolė. 1.4. Šalių rezervavimo sistemos turinio atnaujinimas, pasikeitus ugdomosios veiklos tvarkaraščiams, salės panaudos sutarties sąlygoms.			
	Įstaigos pritrauktos lėšos (Eur)	0,00	
	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma (Eur)	0,00	
II. Išlaidos 1. Įsigyti Centrai reikalingų prekių ir paslaugų, vadovaujantis viešuosius pirkimus reglamentuojančiais dokumentais. 1.1. Detalaus viešųjų pirkimų plano parengimas ir, esant poreikiui, tikslinimas ir savalaikis tvirtinimas direktoriaus įsakymais. 1.2. Viešųjų pirkimų organizavimo ir kontrolės procedūrų aprašo atnaujinimas, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir vadovavimasis jo nuostatomis. 1.3. Tinkamas ir savalaikis rašytinių sutarčių viešinimas CVP IS. 1.5. Teisingos informacijos į VIPIS, SABIS teikimas. 1.6. Į VIPIS, CVP IS, SABIS, viešųjų pirkimų žurnalą suvedamos informacijos dermės užtikrinimas. 1.7. Sutarčių įgyvendinimo kontrolės vykdymas. 2. Užtikrinti skaidrų, rezultatyvų finansinių išteklių naudojimą. 2.1. Kasketvirtinis įstaigos sąmatų vykdymo analizės vykdymas. 2.2. Pagrįstų prašymų dėl asignavimų perskirstymo teikimas, vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės nustatyta tvarka.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų (proc.)	90	Ramunė Levinskienė
	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų (proc.)	99	
	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų (proc.)	100	
<b>TURTAS</b>			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Efektyvinti Centrai patikėto nekilnojamo turto ir kito turto naudojimą ir valdymą. 1.1. Naujų edukacinių erdvių įrengimas rūsiuose. 1.2. Periodinis statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas ir savalaikis priemonių defektams pašalinti taikymas, neviršijant įstaigai skirtų asignavimų.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina (Eur)	24,00	Ramunė Levinskienė

<p>1.3. Kasmėnesinis sunaudojamų energetinių išteklių ir išlaidų turto išlaikymui fiksavimas, analizė, prevencinių priemonių racionaliam išteklių naudojimui taikymas.</p> <p>1.4. Periodinė valgyklos nuomos sutarties, maitinimo sutarčių vykdymo, nemokamo maitinimo organizavimo, trumpalaikės savivaldybės turto (sporto salės) panaudos sutarties kontrolė.</p> <p>1.5. Sistemingas kito turto būklės vertinimas, nebetinkamo naudoti turto remontas arba nurašymas, savalaikis utilizavimas.</p> <p>2. Tobulinti Centro patalpų apsaugą, eliminuojant sąlygas galimam neteisėtam patalpų naudojimui.</p> <p>2.1. Savalaikis signalizacijos, vaizdo stebėjimo įrangos, apšvietimo gedimų šalinimas.</p> <p>2.2. Signalizacijos naudojimo instrukcijų peržiūra, atnaujinimas, periodinių signalizacijos naudotojų mokymų organizavimas.</p> <p>2.3. Kasmėnesinės signalizacijos įjungimo/išjungimo ataskaitos analizės atlikimas, kontroliuojant kad signalizacijos naudotojai įjungtų/išjungtų signalizaciją jiems priskirtais kodais ir nustatytu laiku.</p>			
	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)	97	
	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)	2,64	
	Su maitinimo paslaugos teikėju pasirašytos ir įsigaliojusios sutarties sąlygų vykdymo užtikrinimas	4	
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>			
<p>1. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>1. Išlaikyti įstaigos populiarumą, organizuojant edukacinius ir meninius renginius, aktyviai viešinant Atvirosios jaunimo erdvės veiklas socialiniuose tinkluose, kad pritraukti miesto jaunuolius bei tęsiant efektyvų viešųjų ryšių darbą.</p> <p>1.1. Atvirosios jaunimo erdvės veiklų viešinimas socialiniuose tinkluose.</p> <p>1.2. Aktyvus naujienų, informacijos ir įstaigos gyvenimo akimirkų dalinimasis elektroninėje erdvėje.</p> <p>1.3. Patrauklių ir atitinkančių mokinių poreikius edukacinių bei meninių renginių pasiūlos didinimas ir organizavimas.</p> <p>2. Kurti ir palaikyti emocinį ir psichologinį saugumą įstaigos bendruomenėje, skatinant įstaigos narių jautrumą patyčioms bei siekiant mokinių skatinimo ir drausminimo sistemos nuoseklumo.</p> <p>2.1. Įstaigos bendruomenės narių jautrumo patyčioms skatinimas prevenciniu pagalbos mokiniui specialistų darbu.</p>	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius (žm. sk.)	100	Lina Ševčiukienė

<p>2.2. Psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, logopedo bei mokinio padėjėjo pagalbos užtikrinimas.</p> <p>2.3. Dėmesingas naujų mokinių ir jų tėvų informavimas apie mokinių drausminimo ir skatinimo sistemą bei nuoseklus jos laikymasis.</p> <p>3. Įkurti, atnaujinti ir papildyti sporto, laisvalaikio ir poilsio erdves, sukuriant jaukią ir funkcionalią aplinką.</p> <p>3.1. Sporto aplinkų priežiūra, įveiklinimas, įrangos atnaujinimas bei papildymas.</p> <p>3.2. Laisvalaikio ir poilsio erdvės įkūrimas su galimybe groti muzikos instrumentais bei susidėvėjusių erdvių rekonstravimas.</p>			
	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje (žm. sk.).	40	
<p>II. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <p>1. Išlaikyti įstaigos populiarumą, organizuojant edukacinius ir meninius renginius, siūlant įvairius ugdymosi organizavimo būdus ir lanksčias spragų likvidavimo formas bei tęsiant efektyvų viešųjų ryšių darbą.</p> <p>1.1. Įvairių ugdymosi būdų ir lanksčių spragų likvidavimo formų užtikrinimas.</p> <p>1.2. Aktyvi naujienų, aktualių 10-12 klasėms, sklaida, egzaminų ir kitomis temomis.</p> <p>1.3. Patrauklių ir atitinkančių vyresnių mokinių poreikius edukacinių bei meninių renginių pasiūlos didinimas ir organizavimas.</p> <p>2. Kurti ir palaikyti emocinį ir psichologinį saugumą įstaigos bendruomenėje, skatinant įstaigos narių jautrumą patyčioms, užtikrinant pagalbos mokiniui specialistų prieinamumą ir užtikrinant įtraukų bendravimą.</p> <p>2.1. Įstaigos bendruomenės narių jautrumo patyčioms skatinimas prevenciniu pagalbos mokiniui specialistų darbu.</p> <p>2.2. Pagalbos mokiniui specialistų prieinamumo užtikrinimas.</p> <p>2.3. Įtraukiojo bendravimo užtikrinimas centro bendruomenėje dirbant su naujai atvykusiais 11-12 kl. mokiniais, kurie patyrė sunkumų prisitaikant kitose ugdymo įstaigose.</p> <p>3. Įkurti, atnaujinti ir papildyti sporto, laisvalaikio ir poilsio erdves, sukuriant jaukią ir funkcionalią aplinką.</p> <p>3.1. Sporto aplinkų priežiūra, įveiklinimas, įrangos atnaujinimas bei papildymas.</p> <p>3.2. Laisvalaikio ir poilsio erdvės įkūrimas su galimybe groti muzikos instrumentais bei susidėvėjusių erdvių rekonstravimas.</p>	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius (žm. sk.)	260	Lina Ševčiukienė
	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius (žm. sk.)	350	
	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos	100	

	antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje (žm. sk.)		
	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje (žm. sk.).	250	
<b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Siekti mokinių akademinės pažangos, taikant „Pilnos atsakomybės“ ir „Postmindfulness“ mokymo(-si) metodikas, skiriant dėmesį pasiruošimui NMPP, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitomis institucijomis bei nuolat keliant mokytojų kvalifikaciją.</p> <p>1.1. „Pilnos atsakomybės“ ir „Postmindfulness“ mokymo(-si) metodikų taikymas ugdymo procese.</p> <p>1.2. Dėmesio skyrimas pasiruošimui NMPP (mokinių ir tėvų atsakingo požiūrio į NMPP skatinimas, dalykinis konsultavimas, bandomųjų testų atlikimas).</p> <p>1.3. Periodiniai mokytojų ir klasių auklėtojų susitikimai, pagal „LEAN“ metodiką, mokinių mokymo situacijoms aptarti.</p> <p>1.4. Sistemingas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bei įvairiomis pagalbos šeimai institucijomis.</p> <p>1.5. Nuolatinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>2. Gerinti mokinių mokyklos lankomumą vykdant sistemingą VGK veiklą, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, taikant mokyklos lankomumą skatinančias priemones bei nuolat informuojant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) mokinių lankomumo klausimais.</p> <p>2.1. Sistemingas VGK veiklos vykdymas sprendžiant sudėtingus, mokyklos nelankančių mokinių atvejus.</p> <p>2.2. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis (KSPC, bendruomenės pareigūnai, Kauno miesto savivaldybė, Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyrius, VGC „Pastogė“, Probacijos tarnyba, PPT, Vaikų globos namai ir kt.).</p> <p>2.3. Mokinių mokyklos lankymą skatinančių priemonių taikymas (dalyvavimas ekskursijose, edukacijose ir kitose pramogose).</p> <p>2.4. Nuolatinis tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas mokinių lankomumo klausimais.</p> <p>3. Išlaikyti tinkamą mokinių elgesį ir užtikrinti taisyklių laikymąsi, nuolat primenant mokinio elgesio taisykles, stiprinant atsakomybę ir įgyvendinant prevencines priemones.</p> <p>3.1. Edukologinių konsultacijų organizavimas sėkmėms, sunkumams ir kitiems klausimams spręsti.</p> <p>3.2. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>3.3. Nuoseklus mokinio elgesio taisyklių taikymas.</p> <p>4. Stiprinti ir plėsti bendradarbiavimą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, užmezgant ir puoselėjant</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	30	Lina Ševčiukienė

<p>partnerystes su švietimo, kultūros, meno ir sporto institucijomis.</p> <p>4.1. Socialinio pavyzdžio metodikos taikymas, skatinant mokinių asmeninę pažangą, motyvuojant juos dalyvauti įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose.</p> <p>4.2. Įdomių ir mokinių poreikius atliepiančių neformaliojo švietimo veiklų pasiūla.</p>			
	Bendras 8 klasės mokinių, dalyvavusių pasiekimų patikrinimuose, surinktų taškų vidurkis (baigusiujų visą testą) (proc.)	19	
	Nacionaliniuose 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	60	
	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus (proc.)	0,7	
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus (proc.).	70	
	5-8 klasės mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius (vnt.)	25	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	10	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Siekti mokinių akademinės pažangos, taikant ir „Postmindfulness“ mokymo(-si) metodikas, skiriant dėmesį pasiruošimui PUPP ir VBE, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitomis institucijomis bei nuolat keliant mokytojų kvalifikaciją.</p> <p>1.1. „Postmindfulness“ mokymo(-si) metodikos taikymas ugdymo procese.</p> <p>1.2. Dėmesio skyrimas pasiruošimui PUPP ir VBE (spragų likvidavimas, dalykinis konsultavimas, bandomųjų testų ir egzaminų atlikimas).</p> <p>1.3. Periodiniai mokytojų ir klasių auklėtojų susitikimai, pagal „LEAN“ metodiką, mokinių mokymo situacijoms aptarti.</p> <p>1.4. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bei įvairiomis pagalbos šeimai institucijomis.</p> <p>1.5. Nuolatinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>2. Gerinti mokinių mokyklos lankomumą, didinant mokinių motyvaciją, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, taikant lankomumą skatinančias priemones bei informuojant tėvus esant probleminėms situacijoms.</p> <p>2.1. Mokinių mokyklos lankomumo motyvacijos didinimas individualių edukologinių konsultacijų metu.</p>	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	70	Lina Ševčiukienė

<p>2.2. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis (KSPC, bendruomenės pareigūnai, Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyrius, VGC „Pastogė“, Probacijos tarnyba, PPT, Vaikų globos namai ir kt.).</p> <p>2.3. Mokinių mokyklos lankymą skatinančių priemonių taikymas (dalyvavimas ekskursijose, edukacijose ir kitose pramogose).</p> <p>2.4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas mokinių lankomumo klausimais, esant probleminėms situacijoms.</p> <p>3. Gerinti mokinių elgesį ir užtikrinti taisyklių laikymąsi, nuosekliai taikant aiškias mokinio elgesio taisykles, stiprinant atsakomybę ir įgyvendinant prevencines priemones.</p> <p>3.1. Edukologinių konsultacijų organizavimas sėkmėms, sunkumams ir kitiems klausimams spręsti.</p> <p>3.2. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>3.3. Nuoseklus mokinio elgesio taisyklių taikymas.</p> <p>4. Stiprinti ir plėsti bendradarbiavimą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, užmezgant ir puoselėjant partnerystes su švietimo, kultūros, meno ir sporto institucijomis.</p> <p>4.1. Socialinio pavyzdžio metodikos taikymas, skatinant mokinių asmeninę pažangą, motyvuojant juos dalyvauti įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose.</p> <p>4.2. Įdomių ir mokinių poreikius atliepiančių neformaliojo švietimo veiklų pasiūla.</p>			
	Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis (proc.)	20	
	Mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis (proc.)	16	
	Sėkmingai baigusią pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis (proc.)	7	
	Abiturientų, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu dalis nuo bendro laikusiųjų skaičiaus (proc.)	38	
	Sėkmingai baigusią vidurinio ugdymo programą mokinių dalis (proc.)	70	
	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus (proc.)	0,6	
	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės)	1,2	

	ugdymui skirtų veiklų skaičiaus (proc.)		
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus (proc.)	70	
	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius (vnt.)	50	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	10	
<p>III. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje.</p> <p>1. Saugoti ir puoselėti teigiamą Centro mikroklimatą organizuojant kasmetinį mikroklimato tyrimą.</p> <p>1.1. Kasmetinis Centro mikroklimato tyrimas, rezultatų analizavimas ir rekomendacijų teikimas.</p> <p>1.2. Pagalbos mokiniui specialistų paslaugų teikimas, prioritetine kryptimi laikant savižalos atvejus.</p> <p>1.3. „Pilnos atsakomybės“ metodikos taikymas, siekiant išvengti konfliktinių situacijų virtualioje erdvėje.</p> <p>1.4. Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių aklimatizacijos stebėjimas.</p> <p>2. Išlaikyti žemus patyčių ir smurto atvejų rodiklius bendruomenėje taikant „Pilnos atsakomybės metodiką, registruojant ir analizuojant smurto bei patyčių atvejus, laikantis drausminimo ir skatinimo tvarkos bei įgyvendinant integruotas prevencines programas ir kitas veiklas.</p> <p>2.1. „Pilnos atsakomybės“ metodikos taikymas, siekiant išvengti konfliktinių situacijų virtualioje erdvėje.</p> <p>2.2. Nuoseklus drausminimo ir skatinimo tvarkos laikymasis.</p> <p>2.3. Smurto ir patyčių atvejų registravimas, analizė ir pagalbos teikimas.</p> <p>2.4. Integruotų prevencinių programų ir kitų prevencinių veiklų įgyvendinimas.</p> <p>3. Skatinti bendruomenės vieningumą ir darnų veikimą per mokinių ir mokytojų bendras veiklas, konkursus, projektus bei kitus renginius.</p> <p>3.1. Visuomeniškumo ir pilietiškumo vertybėmis grįstos veiklos organizavimas Atvirojoje jaunimo erdvėje.</p> <p>3.2. Tarptautinių ir respublikinių projektų vykdymas.</p> <p>3.3. Projektinių dienų mokykloje organizavimas.</p>	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	70	Lina Ševčiukienė
<p>IV. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Saugoti ir puoselėti teigiamą Centro mikroklimatą</p> <p>1.1. Kasmetinis Centro mikroklimato tyrimas, rezultatų analizavimas ir rekomendacijų teikimas.</p> <p>1.2. Pagalbos mokiniui specialistų paslaugų teikimas, prioritetine kryptimi laikant savižalos atvejus.</p>	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus (proc.)	75	Lina Ševčiukienė

<p>1.3. „Pilnos atsakomybės“ metodikos taikymas, siekiant išvengti konfliktinių situacijų virtualioje erdvėje.</p> <p>1.4. Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių aklimatizacijos stebėjimas.</p> <p>2. Išlaikyti žemus patyčių ir smurto atvejų rodiklius bendruomenėje registruojant ir analizuojant smurto bei patyčių atvejus, laikantis drausminimo ir skatinimo tvarkos, vedant grupines edukologines konsultacijas bei įgyvendinant integruotas prevencines programas ir kitas veiklas.</p> <p>2.1. Nuoseklus drausminimo ir skatinimo tvarkos laikymasis.</p> <p>2.2. Smurto ir patyčių atvejų registravimas, analizė ir pagalbos teikimas.</p> <p>2.3. Integruotų prevencinių programų ir kitų prevencinių veiklų įgyvendinimas.</p> <p>2.4. Grupinių edukologinių konsultacijų vedimas esant patyčių atvejams.</p> <p>3. Skatinti bendruomenės vieningumą ir darnų veikimą per mokinių ir mokytojų bendras veiklas, konkursus, projektus bei kitus renginius.</p> <p>3.1. Visuomeniškumo ir pilietiškumo vertybėmis grįstos veiklos organizavimas Atvirojoje jaunimo erdvėje.</p> <p>3.2. Tarptautinių ir respublikinių projektų vykdymas.</p> <p>3.3. Projektinių dienų mokykloje organizavimas.</p> <p>3.4. „Kultūros paso“ siūlomų renginių organizavimas, 9-10 kl. ir 11-12 kl. aktualiomis temomis.</p>			
<p>V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Sistemingai teikti pagalbos mokiniui specialistų pagalbą nustatant švietimo pagalbos gavėjus, sudarant fizines sąlygas SUP turintiems mokiniams bei stebint Mobilioje grupėje besimokančių mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos gavėjų nustatymas ir reikiamos švietimo pagalbos teikimas.</p> <p>1.2. Fizinių sąlygų sudarymas ir specialiosios pagalbos užtikrinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>1.3. Mokinių besimokančių Mobilioje grupėje asmeninės pažangos stebėjimas.</p> <p>2. Atliepti su ugdymu nesusijusius, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius organizuojant išvykas, edukacijas, meno parodas, vykdant Atvirojos jaunimo erdvės veiklą bei sudarant galimybes atlikti socialinę – pilietinę veiklą.</p> <p>2.1. Išvykų ir edukacinių ekskursijų mokiniams organizavimas.</p> <p>2.2. Inovatyvių ir į ugdymo procesą integruotų edukacijų organizavimas Centre.</p> <p>2.3. Dalyvavimas Centre rengiamose meno parodose.</p> <p>2.4. Atvirojos jaunimo erdvės veiklos vykdymas.</p> <p>2.5. Galimybių atlikti socialinę – pilietinę veiklą sudarymas.</p> <p>3. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę, tobulinant mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių 5-8 klasės mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)</p>	32	Tomas Lagūnavičius

<p>mokiniui specialistų kompetencijas bei stebint jų taikymą, diegiant „apskritojo stalo“ modelį bei plėtojant pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerą patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>3.1. Tikslinių seminarų, kursų, mokymų paieška prioritetine sritimi laikant įtraukujį ugdymą.</p> <p>3.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų SUP mokinių ugdymo klausimais tobulinimas.</p> <p>3.3. Stebėsenos, kaip veiksmingai darbuotojai pritaiko kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias praktinėje veikloje, organizavimas.</p> <p>3.4. „Apskritojo stalo“ modelio diegimas – plėtojant pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerą patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>			
<p>VI. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose.</p> <p>1. Sistemingai teikti pagalbos mokiniui specialistų pagalbą nustatant švietimo pagalbos gavėjus, sudarant fizines sąlygas SUP turintiems mokiniams bei teikiant lietuvių k. ir matematikos dalykų konsultacijas nepasiekusiems patenkinamo pasiekimo lygmens PUPP.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos gavėjų nustatymas ir reikiamos švietimo pagalbos teikimas.</p> <p>1.2. Fizinių sąlygų sudarymas ir specialiosios pagalbos užtikrinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>1.3. Švietimo pagalbos (lietuvių k. ir matematikos konsultacijos) teikimas nepasiekusiems patenkinamo pasiekimo lygmens PUPP.</p> <p>2. Atliepti su ugdymu nesusijusius, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius organizuojant išvykas, edukacijas, meno parodas, vykdant Atvirosios jaunimo erdvės veiklą bei sudarant galimybes atlikti socialinę – pilietinę veiklą.</p> <p>2.1. Išvykų ir edukacinių ekskursijų mokiniams organizavimas.</p> <p>2.2. Inovatyvių ir į ugdymo procesą integruotų edukacijų organizavimas Centre.</p> <p>2.3. Dalyvavimas Centre rengiamose meno parodose.</p> <p>2.4. Atvirosios jaunimo erdvės veiklos vykdymas.</p> <p>2.5. Galimybių atlikti socialinę – pilietinę veiklą 9-10 kl. mokiniams, sudarymas.</p> <p>3. Gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę, tobulinant mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas bei stebint jų taikymą, diegiant „apskritojo stalo“ modelį bei plėtojant pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerą patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>3.1. Tikslinių seminarų, kursų, mokymų paieška prioritetine sritimi laikant įtraukujį ugdymą.</p> <p>3.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų SUP mokinių ugdymo klausimais tobulinimas.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)</p>	30	Tomas Lagūnavičius

3.3. Stebėsenos, kaip veiksmingai darbuotojai pritaiko kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias praktinėje veikloje, organizavimas. 3.4. „Apskritojų stalo“ modelio diegimas – plėtojant pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerą patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais.			
VII. Pagrindinio ugdymo prieinamumas Sudaryti kuo palankesnes sąlygas kiekvienam pageidaujantiems mokytis Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)	100	Tomas Lagūnavičius
VIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas Sudaryti kuo palankesnes sąlygas kiekvienam pageidaujantiems mokytis Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)	100	Tomas Lagūnavičius
	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)	100	
IX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klases) programoje 1. Įvairinti neformaliojo ugdymo pasiūlą, orientuotą į lankytojų interesus. 1.1. Neformalių veiklų poreikio aptarimas ir pasiūlos koregavimas. 1.2. Neformalių veiklų atnaujinimas. 1.3. Neformalių veiklų įgyvendinimo refleksija.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus (proc.)	25	Lina Ševčiukienė
	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius (vnt.)	16	
X. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Įvairinti neformaliųjų veiklų, aktualių 9-10 ir 11-12 klasių mokiniams, spektrą atsižvelgiant į lankytojų poreikius. 1.1. Neformalių veiklų poreikio aptarimas ir pasiūlos koregavimas. 1.2. Neformalių veiklų atnaujinimas. 1.3. Neformalių veiklų įgyvendinimo refleksija.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus (proc.)	25	Lina Ševčiukienė
	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius (vnt.)	28	

## PRITARTA

Kauno suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro tarybos 2026 m. kovo 27 d. protokolo Nr. 2-2 nutarimu